

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 72»

М.В. Лыжина

Приказ № 253 от 29.07.2025 г



Публичный доклад (отчёт)
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 72»
за 2024-2025 учебный год



г. Ростов-на-Дону
2025 год

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

Цель отчета – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах, функционирования и развития школы в 2024- 2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, местной общественностью.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, приведены аналитические данные. Проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2025-2026 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 72»
Руководитель:	Лыжина Марина Владимировна
Адрес организации:	344049, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр-кт Солженицына, 13/3
Телефон:	+7 (863) 285-34-30
Адрес электронной почты:	maou_school_72@mail.ru
Сайт организации:	https://72.rnd-school.ru
Характеристика контингента обучающихся	В МАОУ «Школа № 72» обучается: - начальное общее образование – 670 обучающихся; - основное общее образование – 553 обучающихся; - среднее общее образование – 54 обучающихся.
Дата создания:	МАОУ «Школа № 72» создано на основании Постановления главы Администрации города Ростова-на-Дону от 01.08.2023 № 728 "О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 72» (пр-кт Солженицына, 13/3)"

Лицензия на образовательную деятельность:	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области приказ № 916-У от 14.08.2024 г. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01276-61/01346818
Государственная аккредитация:	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области приказ №1012-У от 03.09.2024 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01374076
Учредитель	Муниципальное образование "Город Ростов-на-Дону" (Управление образования города Ростова-на-Дону)

Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся по основным общеобразовательным программам в 2024 - 2025 учебном году составляет по школе 1277 обучающихся, из них:

№ п/п	Категории	На конец учебного года
1	Всего обучающихся	1277
2	Из них:	
3	Обучаются по основным образовательным программам начального общего образования	670
4	Из них обучаются на дому	8
5	Обучаются по основным образовательным программам основного общего образования	553
6	Из них обучаются на дому	4
7	Обучаются по основным образовательным программам среднего общего образования	54
8	Из них обучаются на дому	0
9	Обучаются по семейной форме образования	5
10	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0
11	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
12	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	1

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Форма получения образования: очная в организации (в том числе - обучение на дому), вне организации (семейная форма обучения).

В школе реализуются программы:

Уровень образования	Направления ОП	Срок освоения
общеобразовательный	начальное общее	4 года
общеобразовательный	основное общее	5 лет
общеобразовательный	среднее общее	2 года

Характеристика образовательной программы начального общего образования

В начальной школе реализуется программа «Школа России».

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

С целью формирования вариативного образовательного пространства, отвечающего индивидуальным запросам и потребностям участников образовательного процесса, на уровне начального общего образования реализуются разнообразные программы, развивающей направленности.

На уровне начального общего образования изучалось 10 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. Со 2 класса иностранный язык (английский).

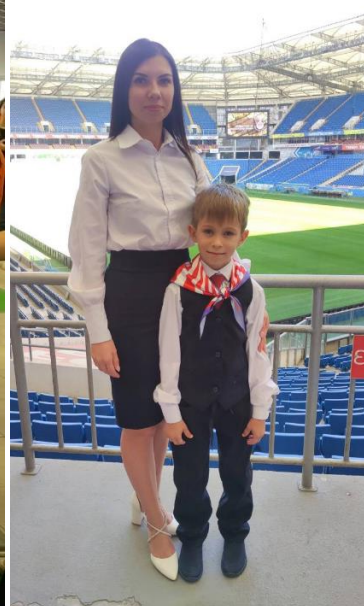
В школе реализуется проект «**Университетские классы**» в сотрудничестве с Южным федеральным университетом (ЮФУ), направленный на создание единого образовательного пространства «Школа-ВУЗ» для дополнительного образования младших школьников.

Основная цель проекта — создание развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника, формирование позитивного эмоционального отношения к миру науки и к миру профессий.

Некоторые задачи проекта:

- раскрытие индивидуальных способностей обучающихся;
- поиск и поддержка одарённых и талантливых детей, популяризация научных знаний;
- развитие междисциплинарного мышления, познавательной активности, исследовательских умений школьников;
- ранняя профориентация и оказание помощи в определении будущего профессионального пути;
- предоставление возможности общения со способными, мотивированными сверстниками;
- создание условий для активной интеллектуальной деятельности, расширение понимания процесса передачи знаний в системе «Преподаватель — студент — школьник»;
- продвижение бренда ЮФУ.

В рамках проекта проводятся образовательные экскурсии, научно-популярные занятия для школьников, проектные смены и конференции, семинары для педагогов.





В этом году в начальной школе был сформирован **первый лингвистический класс**. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся начали изучать английский язык с первого класса.



Характеристика образовательной программы основного общего образования

В 2024-2025 учебном году в параллелях 5-9-х классов были реализованы требования ФГОС основного общего образования. Изучались дисциплины, включающие следующие учебные предметы: русский язык, литература, английский

язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура.

Характеристика образовательной программы среднего общего образования

В сентябре 2024 года МАОУ «Школа № 72» стала участником муниципального проекта **«Профильные классы»** (от 17.10.2024 № 620) по созданию **психолого – педагогических классов**.

Цель проекта – развитие системы профильной подготовки учащихся старших классов в области социально-гуманитарных знаний через организацию педагогических классов на базе общеобразовательных учреждений города.

Основная идея проекта – создание инновационной образовательной среды на основе сетевого партнерства учреждений разного типа, обеспечивающей качественное профильное обучение и формирование устойчивой мотивации у школьников на будущую социально- педагогическую деятельность.

Образовательная программа в этом классе состоит из серии базовых и элективных курсов, реализуемых в форме педагогических мастер-классов, творческих лабораторий и психологических тренингов, а также социально-педагогической практики, способствующих осознанному профессиональному самоопределению школьников.

В течение 2024-2025 учебного года участники педагогического класса посещали разнообразные занятия гуманитарного профиля, благодаря которым они научились эффективному планированию и управлению личными ресурсами, развили навыки продуктивного общения и работы в команде, освоили приемы выживания в чрезвычайных ситуациях, узнали, как разрабатывать социальные и образовательные проекты, научились использовать готовые медиапродукты и создавать собственные, рассмотрели приемы использования медиа-средств в популяризации и продвижении образовательной деятельности школы и проектов, изучили контексты восприятия вербальной информации людьми разной культуры и национальностей, научились создавать и использовать современные цифровые

ресурсы для самообразования, изучили основы педагогических знаний, необходимых начинающему педагогу.

Также по окончании учебного года учащиеся 10 «Б» класса защитили на комиссии свои индивидуальные проекты. Итоговая работа выполнялась индивидуально либо авторской группой (не более трех человек) при консультационной поддержке учителя. В качестве итоговой работы учащиеся психолого - педагогического класса разработали и провели занятия для учащихся 1 – 4 классов в классической или альтернативной форме. Это были: урок, внеклассное воспитательное мероприятие, коррекционно-развивающее занятие, спортивное занятие и т.п.

Требования к занятию: продолжительность – 25-40 минут, форма занятия должна соответствовать возрасту обучающихся и программе обучения, реализуемой в данном классе (группе).

За 2024-2025 учебный год учащиеся психолого – педагогического класса провели и приняли участие в следующих мероприятиях:

1	Проект «Билет в будущее»	с сентября 2024 года	принимают активное участие в проекте, проходят профессиональные пробы
2	Посвящение в «Орлята России»	18.09.2024	провели мероприятие по посвящению учащихся 1-4 классов в «Орлята России»
3	Поздравление ко Дню учителя	05.10.2024	провели творческое поздравление учителей школы
4	Экологическая неделя	2024-2025	провели экологическую акцию с целью привлечения внимания к проблемам окружающей среды: уроки экологии, сбор макулатуры, субботник
5	Всероссийский день профориентации	26.10.2024	Приняли участие во Всероссийском дне профориентации, стали участниками образовательного интенсива ЮФУ
6	«Педагогические старты»	Ноябрь 2024	Команда школы прошла в финал конкурса и вошла в 20 лучших школ города Ростова-на-Дону.
7	Профориентационная конференция «Академия старшеклассников»	Ноябрь 2024	Приняли участие в профориентационной конференции «Академия старшеклассников» (Гурко Д., Демиденко И.)

8	Профильная смена «Школа молодого управленца»	Ноябрь 2024	Пипко А., Пинчук Д. приняли участие в профильной смене «Школа молодого управленца» и были награждены сертификатом.
9	Проект «Первая профессия»	Декабрь 2024	Шандра К., Юркова М., Пивовар К. при сотрудничестве с Центром опережающей профессиональной подготовки получили первую профессию «Вожатый»
10	Профориентационные мероприятия	15.01.2025	Профориентационные встречи с Институтом филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций ЮФУ
11	«Мир профессий будущего»	17.01.2025	Пипко А. (10б) Клюк М. (10а), Пинчук Д. (9а), Бочкарева Е. (9а), Сыпча М. (9а) получили свои первые и такие долгожданные сертификаты участников гуманитарного трека проекта «Мир профессий будущего» от ЮФУ
12	Районный этап конкурса "Учитель года" номинация «Будущий учитель»	06.03.2025	Обучающая профильного психолого-педагогического 10 "Б" класса Беспалько А. в номинации "Будущий учитель" была награждена грамотой за участие
13	Профориентационные мероприятия	17.03.2025	Преподаватель ИФЖиМКК Екатерина Владимировна Гринкевич подробно рассказала ребятам о направлении "Педагогическое образование" в институте.
14	«Литературная гостиная»	21.03.2025	Провели мероприятие ко Всемирному дню поэзии
15	Всероссийский конкурс эссе «Если бы я был судьей»	Апрель 2025	Павлова Е. награждена дипломом победителя II степени.
16	Лингвострановедческой викторине «Своя игра»	03.05.2025	Приняли участие в лингвострановедческой викторине «Своя игра», организованной Институтом филологии, журналистики и межкультурных коммуникаций ЮФУ
17	Всероссийский конкурс исследовательских работ В.И. Вернадского	2025	Бочкарёва Е., Рощина Д. победители регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ В.И. Вернадского
18	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием	с 01.06.2025	10 человек вышли на практику для работы в летний период

Таким образом, обучающиеся психолого-педагогического класса в 2024-2025 учебном году проявили особую активность и интерес ко всем конкурсам и мероприятиям школьного, городского и областного уровня. Это первый год, который положил начало созданию и открытию класса «психолого-педагогической» направленности в нашей школе.

В школе была организована **группа продленного дня** для обучающихся 1-ых классов. Цель ГПД — организация труда и отдыха детей, родители которых заняты на работе, а также забота об их здоровье и развитии. В число мер поддержки семей участников специальной военной операции (СВО) входит зачисление учащихся в группы продлённого дня. Этим правом в нашей школе воспользовались 4 человека.

Некоторые аспекты реализации ГПД:

- 1) Образовательная деятельность. Выполнение домашних и творческих заданий, индивидуальные консультации учителя, кружки по выбору.
- 2) Содержательный и оздоровительный досуг. Интеллектуальные и развивающие игры, спортивные секции, прогулки, кружки художественно-эстетического цикла.
- 3) Мероприятия досугового направления. Беседы, викторины, конкурсы.
- 4) Самоподготовка. Учит детей планировать свою деятельность, ответственно относиться к работе, помогать друг другу.



Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В условиях реализации требований ФГОС активно учителями используются в образовательном процессе технологии:

- информационно – коммуникативная; технология критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест – технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации, проектные методы обучения.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе обучается 25 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них – 8 детей-инвалидов получают образование на дому, 4 детей получают образование на дому по медицинским показаниям. В школе реализуются пять адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования, обеспечивается эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Для обучающихся с различными заболеваниями созданы специальные условия для обучения:

- при входе в школу имеются пандусы и организован отдельный вход, в здании есть два лифта;
- на этажах располагаются туалеты для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- столовая, спортивный зал находятся на 1 этаже;
- имеются помещения для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога;

Согласно части 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» и приказа Минпросвещения России от 18.11.2022 №1001 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным двухразовым питанием, а дети с ОВЗ получающие образование на дому получают денежную компенсацию за питание.

Участие в конкурсах помогает детям с ОВЗ реализовать творческий потенциал, научиться добиваться целей, показывать результаты своих трудов другим людям, а также придать им уверенности в своих силах.

В этом учебном году Мартыненко Вероника и Свинолулов Александр стали призерами городского конкурса «Успех».



Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Оценка образовательной деятельности, качества содержания и качества подготовки обучающихся являются неотъемлемой частью системы внутренней системы оценки качества образования. Для объективности оценки качества образования активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР, результаты ГИА выпускников.

Приветствуется создание портфолио (как педагогами, так и учащимися), как способа оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Школа №72».

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

Аналитическая справка по результатам ВПР 2024–2025 учебного года в МАОУ «Школа № 72»

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024/25 учебном году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,

основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» с 15 апреля по 29 апреля были организованы и проведены ВПР в 4–8, 10 классах, согласно графику.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024 /2025 учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Формирование работ проходило из закрытого банка заданий ВПР, т. е. у каждого образовательного учреждения свой уникальный вариант работы. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Для проведения ВПР школам были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала ОО.

График проведения ВПР 2025

Классы	Дата	Учебный предмет	Примечание
4	15.04.2025	Математика	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	17.04.2025	Русский язык	В штатном режиме (формат проведения традиционный)

	22.04.2025	Окружающий мир	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		Литературное чтение	
		Английский язык	
5	16.04.2025	Математика	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	22.04.2025	Русский язык	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	24.04.2025	История	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		Литература	
		Английский язык	
	28.04.2025	Биология	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		География	
6	15.04.2025	Математика	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	17.04.2025	Русский язык	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	23.04.2025	История	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		Обществознание	
		Литература	
		Английский язык	
	25.04.2025	Биология	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		География	

7	16.04.2025	Математика	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	22.04.2025	Русский язык	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	24.04.2025	История	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		Обществознание	
		Английский язык	
	29.04.2025	География	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		Биология	
		Физика	
		Информатика	
8	16.04.2025	Математика	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	22.04.2025	Русский язык	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	24.04.2025	История	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		Обществознание	
		Английский язык	
	29.04.2025	География	В штатном режиме на основе случайного выбора (формат проведения традиционный)
		Биология	
		Химия	
		Информатика	
10	15.04.2025	Математика	В штатном режиме (формат проведения традиционный)

	17.04.2025	Русский язык	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
	23.04.2025	Обществознание	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
		Литература	
	29.04.2025	Химия	В штатном режиме (формат проведения традиционный)
		Физика	

Результаты ВПР в 4-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Всего приняли участие обучающиеся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
143	0	0	49	34,27	68	47,55	26	18,18	3.84	100	65,73
Сравнение отметок с отметками по журналу									Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %									9		6,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %									127		88,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %									7		4,9
Всего									143		100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (88,81%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,9% учеников. Понизили 9 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (90,91%).

- Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (91,61%).

- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении (85,31%).

- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (81,12%).

2. На низком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (46,85%).

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (42,66%).

- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (37,76%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

*Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по математике в 4-х классах*

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успева е- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
144	0	0	35	25,69	69	47,92	40	26,39	3.71	100	67,59

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	89,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	9,03
Всего	144	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (89,58%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,03% учеников. Понизили 1,39 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (98,61%).

- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (90,97%).

- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (87,15%).

2. На низком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с

многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (49,31%).

- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)(47,57%).

- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (9,72%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по окружающему миру в 4-х классах

Всего приняли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средн ий балл	Успевае - мость (%)	Качест - во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
82	0	0	15	19,51	46	54,88	21	25,61	4,07	100	81,71

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,54
Всего	82	100

По полученным результатам ВПР по окружающему миру, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (87,8%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,54% учеников. Понизили 3,66% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по окружающему миру на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (97,56%).

- Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека (90,24%).

- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (90,24%).

- Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (89,63%).

- Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире (88,41%).

- Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) (86,59%).

2. На низком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных

событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (п. 10.2 К1-43,95%; п.10.2К2-42,68%; п.10.2К3-22,56%).

-Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда (п.6.2-23,17%; п.6.3-30,49%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по литературному чтению в 4-х классах

Всего при- няли участие обучаю- щихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средн ий балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
30	0	0	4	13,33	11	36,67	15	50	4,37	100	86,67

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

По полученным результатам ВПР по литературному чтению, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,67%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат,

совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,33% учеников. Понизили 10% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по литературному чтению на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы(100%).
- Умение различать виды текстов(98,33%).
- Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов(96,67%).
- Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения(93,33%).
- Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения(91,67%).
- Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы(90%).
- Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев(90%).

2. На низком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи(36,67%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по английскому языку в 4-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
28	0	0	3	14,2 9	12	42,86	12	42,86	4.29	100	85,71

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (92,86%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 17,14% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Правильно писать изученные слова (96,43%).
- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (88,39%).

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (60-80%).

Результаты ВПР в 5-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
104	0	0	46	43,2 7	38	36,54	20	20,19	3.75	100	55,77

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	81,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,62
Всего	104	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (81,73%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,62% учеников. Понизили 8,65% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (99,04%).
- Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) (92,31%).
- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (80,77%).

2. На низком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)(48,08%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по математике в 5-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
109	0	0	49	44,9 5	44	40,37	16	14,68	3.7	100	55,05

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	106	97,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,75
Всего	109	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (97,25%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,75% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме(100%).

- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях(94,5%).

- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой(93,58%).

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач(88,99%).

2. На низком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач(45,87%).

- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге(40,37%).

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов(29,36%).

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (28,44%).

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (10,55%).

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (8,26%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по литературе в 5-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
23	0	0	6	26,0 9	6	26,09	11	47,83	4.22	100	73,91

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

По полученным результатам ВПР по литературе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (78,26%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 21,74% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по литературе на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся) (100%).
- Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению (93,48%).
- Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (86,96%).

- Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы (82,61%).

- Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы (82,61%).

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

*Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по истории в 5-х классах*

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
44	0	0	3	6,82	29	65,91	12	27,27	4.2	100	93,18

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все (100%) ученики 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по истории на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:***

1. На высоком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки,

символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры (87,12%).

- Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры (87,5%).

- Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира (84,09%).

2. На низком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач (46,97%).

- . Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий (44,32%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по английскому языку в 5-х классах

Всего при- няли участие обучаю- щихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
26	0	0	5	19,2 3	8	30,77	13	50	4.31	100	80,77
Сравнение отметок с отметками по журналу									Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %									0		0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %									24		92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %									2		7,69
Всего									26		100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (92,31%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат,

совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,69% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (80%).

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (60-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 5-х классах

Результаты ВПР

Всего при- няли участие обучаю- щихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
21	0	0	3	14,2 9	13	61,9	5	23,81	4.1	100	85,71

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90,48%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 9,52% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по географии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны(95,24%).
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки(95,24%).
- Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(95,24%).
- Определять расстояния по плану местности (топографической карте) (95,24%).
- Различать понятия «параллель» и «меридиан» (95,24%).
- Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» (95,24%).
- Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли(85,71%).
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений(85,71%).

2. На низком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений(38,51%).
- Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли(33,33%).

- Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий(33,33%).

-Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(23,81%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по биологии в 5-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
73	2	2,74	32	43,8 4	32	43,84	7	9,59	3.6	97,26	53,42
Сравнение отметок с отметками по журналу									Кол-во участников		%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %									8		10,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %									65		89,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %									0		0
Всего									73		100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (89,04%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 10,96% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по биологии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы(100%).

- Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления(89,04%).

- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов(86,99%).

- Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)(83,56%).

- Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов(83,56%).

- Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в

природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные(80,82%).

2. На низком уровне обучающиеся 5-х классов показали следующие умения:

- Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)(47,95%).

- Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека(45,89%).

- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания(33,56%).

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы(32,88%).

- Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)(23,29%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Результаты ВПР в 6-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
122	6	4,92	40	32,7 9	53	41,8	23	20,49	3.76	95,08	62,3

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	17,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	78,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,1
Всего	122	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (78,69%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,1% учеников. Понизили 17,21% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (96,31%).

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения(88,52%).

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст(81,97%).

2. На низком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Проводить морфологический анализ слова(42,35%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по математике в 6-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
127	0	0	48	37,0 1	36	28,35	43	34,65	3.96	100	62,2

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	91,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,79
Всего	127	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (91,34%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0,79% учеников. Понизили 7,87% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач(99,21%).

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий(95,28%).

- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии(89,76%).

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач(87,4%).

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами(85,83%).

2. На низком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин(48,82%).

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;

решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин(33,07%).

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. (25,98%).

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи(17,32%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по литературе в 6-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	2	12,5	5	20,8 3	11	45,83	5	20,83	3.75	87,5	66,67

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по литературе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (62,5%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с

отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 37,5% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по литературе на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений(100%).
- Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов(91,67%).
- Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное(87,5%).
- Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения(87,5%).
- Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи(83,33%).

2. На низком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики(45,83%).
- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения(35,42%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по обществознанию в 6-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
34	0	0	5	14,7 1	13	38,24	16	47,06	4.32	100	85,29

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	94,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (94,12%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,94% учеников. Понизили 2,94% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях(100%).

- Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации(97,06%).

- Применять знания о социальных свойствах человека, формировании

личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах(94,12%).

- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе(88,24%).

- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе; используя обществоведческие знания, формулировать выводы(88,24%).

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по английскому языку в 6-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
20	1	5	7	35	19	45	3	15	3.8	96,67	73,33

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (75%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников. Понизили 20% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- . Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы(85%).

2. На низком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера(35%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
29	0	0	9	31,0 3	10	34,48	10	34,48	4.03	100	68,97

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	96,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96,55%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 3,35% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по истории на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья(93,1%).
- Характеризовать авторство, время, место создания источника(82,76%).
- Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы(81,03%).

2. На низком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- . Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий(46,55%).

- Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника(41,38%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по географии в 6-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
33	0	0	3	9,09	21	63,64	9	27,27	4.18	100	90,91

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	96,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96,97%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 3,03% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по географии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Различать понятия «погода» и «климат» (100%).
- Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем (100%).
- Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам (96,97%).

- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(90,91%).

- Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(90,91%).

- Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах(90,91%).

- Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения(87,88%).

- Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений(81,82%).

2. На низком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Различать климаты Земли(48,48%).

- Определять амплитуду температуры воздуха(24,24%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по биологии в 6-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
73	1	1,37	22	31,5 1	42	56,16	8	10,96	3,78	98,63	68,49

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	12,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	82,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,48
Всего	73	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82,19%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,48% учеников. Понизили 12,33% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по биологии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям(85,62%).

- Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую(83,56%).

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями(82,19%).

2. На низком уровне обучающиеся 6-х классов показали следующие умения:

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений(49,32%).

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно- следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям(43,84%).

- Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты(39,04%).

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории(36,99%).

- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям(34,25%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Результаты ВПР в 7-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
100	6	6	26	26	43	43	25	25	3.87	94	68

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2
Всего	100	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (88%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2% учеников. Понизили 10% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов (97%).
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные

в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)(86,25%).

2. На низком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги(48%).

- Различать разряды союзов по значению, строению(48%).

- Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц(47%).

- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании(46,5%).

- Соблюдать правила правописания союзов(40%).

- Соблюдать правила правописания производных предлогов(37%).

- Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)(34%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по математике в 7-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
104	4	3,85	44	42,3 1	43	41,35	13	12,5	3.63	96,15	53,85

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	22,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	72,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,77
Всего	104	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (72,12%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,77% учеников. Понизили 22,12% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах(97,12%).

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках(92,31%).

2. На низком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов(48,56%).

- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей(46,15%).

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках(44,23%).

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые)

и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках(40,38%).

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов(36,06%).

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов(28,37%).

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов(24,04%).

- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел(9,62%).

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически(7,69%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 7-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
28	0	0	2	7,14	15	53,57	11	39,29	4.32	100	92,86

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	96,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96,43%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 3,57% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (95%).

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (90,71%).

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по информатике в 7-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
21	0	0	9	42,8 6	7	33,33	5	23,81	3.81	100	57,14

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по информатике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (95,24%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,76% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по информатике на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» (90,48%).
- Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) (90,48%).
- Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных (85,71%).
- Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики (80,95%).

2. На низком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных (42,86%).

- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций(38,1%).
3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по истории в 7-х классах

Всего при- няли участие обучаю- щихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
25	0	0	4	16	11	14	10	40	4.24	100	84

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (84%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 16% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по истории на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- . Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.(100%).
- . Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.(96%).

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи(92%).

2. На низком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Проводить поиск информации в тексте письменного источника(46%).

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития(36%).

- Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.(32%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по обществознанию в 7-х классах

Всего приня- ли участие обучающи- хся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
53	0	0	12	22,6 4	32	60,38	9	16,98	3.94	100	77,36
Сравнение отметок с отметками по журналу									Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %									7		13,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %									46		86,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %									0		0
Всего									53		100

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,79%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 13,21% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права(98,11%).

- Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением(98,11%).

- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека(96,23%).

2. На низком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему(55,66%)

- Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением(49,06%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по физике в 7-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	0	0	9	37,5	13	54,17	2	8,33	3.71	100	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по физике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (95,83%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 4,17% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по физике на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов (95,83%)
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (87,5%).

2. На низком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины(46,88%).

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины(30,21%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по географии в 7-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
29	0	0	4	13,7 9	22	75,86	3	10,34	3.97	100	86,21

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,21%) учеников 7-х классов

оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,45% учеников. Понизили 10,34% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по географии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(100%).

- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(96,55%).

- Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач(96,55%).

- Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы(89,66%).

- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(89,66%).

- Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность(89,66%).

- Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа(89,66%).

- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач(82,76%).

- Определять страны по их существенным признакам(82,76%).

2. На низком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий(37,93%).

- Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(20,69%).

- Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям(10,34%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по биологии в 7-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
25	0	0	5	20	15	60	5	20	4	100	80

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с

отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 4% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по биологии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки(88%).

- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений(84%).

- Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников(82%).

- Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям(82%).

2. На низком уровне обучающиеся 7-х классов показали следующие умения:

- Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни(44%).

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания(40%).

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы

по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)(36%).

- Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли(33,33%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Результаты ВПР в 8-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Всего при- няли участие обучаю- щихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
70	4	5,71	24	34,29	25	35,71	17	24,29	3.79	94,29	60
Сравнение отметок с отметками по журналу									Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %									14		20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %									50		71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %									6		8,5
Всего									70		100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (71,43%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,5% учеников. Понизили 20% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Находить в предложении грамматическую основу(100%).

- Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему(100%).

- Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы(98,57%).

- Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)(94,29%).

- Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы(92,86%).

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)(92,86%).

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)(87,86%).

- Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание(81,43%).

2. На низком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы(47,86%).

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского

литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)(45,71%).

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения(42,14%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

*Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по математике в 8-х классах*

Всего приня ли участие обучающи хся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест - во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
70	2	2,86	23	34,29	35	48,57	10	14,29	3.76	97,14	64,29
Сравнение отметок с отметками по журналу									Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %									15		21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %									52		74,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %									3		4,29
Всего									70		100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (74,29%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,29% учеников. Понизили 21,43% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. На высоком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат(94,29%).

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой(88,57%).

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой(87,14%).

- Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач(87,14%)

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков(82,86%).

2. На низком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая(48,57%).

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными(45,71%).

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями(33,57%).

- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат(32,86%).

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней(27,14%).

- Применять полученные знания на практике: строить математические модели

для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)(10%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по истории в 8-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
22	0	0	5	22,7 3	13	59,09	4	18,18	3.95	100	77,27

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,36%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,09% учеников. Понизили 4,55% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по истории на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. (86,36%).

- Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.(84,09%).

- Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.(81,82%).

- Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.(81,82%).

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи(81,82%).

2. На низком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.(29,55%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	0	0	18	75	5	20,83	1	4,17	3.29	100	25

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (66,67%) учеников 8-х

классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 33,33% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества(95,83%).

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования(87,5%).

- Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства(83,33%).

2. На низком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования(39,57%).

- Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность(37,5%).

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность(30,56%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 8-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
16	0	0	6	37,5	5	31,25	5	31,25	3.94	100	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все (100%) ученики 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (86,25%).

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

Всего приняли участие обучающиеся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
22	0	0	8	36,36	7	31,82	7	31,82	3,95	100	63,64

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

По полученным результатам ВПР по химии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,36%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,09% учеников. Понизили 4,55% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по химии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ(100%).

- Раскрывать смысл понятия «химическая реакция» (95,45%).

- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ(87,88%).

- Использовать химическую символику для составления формул веществ(87,88%).

- Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)(84,09%).

- Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях(84,09%).

- Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)(84,09%).

2. На низком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций(45,45%).

- Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе(43,18%).
- Вычислять массовую долю вещества в растворе(40,91%).
- 3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по географии в 8-х классах

Всего приня- ли участие обучающи- хся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
21	0	0	3	14,2 9	15	71.43	3	14,29	4	100	85,71
Сравнение отметок с отметками по журналу										Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %										2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %										19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %										0	0
Всего										21	100

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90,48%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 9,52% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по географии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:***

1. На высоком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:
 - Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников(100%).
 - Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать

особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России(100%).

- Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России(90,48%).

- Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям(90,48%).

- Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования(80,95%).

- Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов(80,95%).

- Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(80,95%).

2. На низком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Проводить классификацию типов климата России(47,62%).

- Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию(38,1%).

- Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды(33,33%).

- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач(9,52%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по биологии в 8-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	0	0	9	37,5	13	54,17	2	8,33	3.71	100	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все (100%) ученики 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по биологии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Классифицировать животных на основании особенностей строения(91,67%).
- Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой(87,5%).

- Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп(87,5%).

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления(85,42%).

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма(83,33%).

- Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп(83,33%).

2. На низком уровне обучающиеся 8-х классов показали следующие умения:

- Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой(47,92%).

- Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих(47,92%).

- Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп(45,83%).

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов(39,58%).

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих(37,5%).

- Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах(27,08%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Результаты ВПР в 10-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
52	0	0	28	53,8 5	16	30,77	8	15,38	3.62	100	46,15

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	86,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,54
Всего	52	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,54%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11,54% учеников. Понизили 1,92% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:
 - Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики(92,31%).
 - Выполнять лексический анализ слова(90,38%)
 - Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике(80,77%).
2. На низком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:
 - Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно;

создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка(34,62%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

*Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по математике в 10-х классах*

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
53	2	3,77	31	58,4 9	20	37,74	0	0	3.34	96,23	37,74

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	79,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (79,25%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,89% учеников. Понизили 18,87% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов(98,11%).

- Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты(94,34%).

- Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин(88,68%).

-Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла(81,13%).

2. На низком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств(38,68%).

- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения(18,87%).

-Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли(16,98%).

- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем(0,94%).

- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. (0,94%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по обществознанию в 10-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
28	0	0	10	35,7 1	11	39,29	7	25	3.89	100	64,29

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (85,71%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,57% учеников. Понизили 10,71% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»(100%)

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление(96,43%)

- Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий(96,43%).

- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению

финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности(96,43%).

- Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и

вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ(п.7.1-96,43%; п.7.2-84,82%; п.7.3-89,29%).

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»(91,07%)

2. На низком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе»,

«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности(47,62%).

- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения(33.33%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по литературе в 10-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	2	8,33	8	33,3 3	5	20,83	9	37,5	3.88	91,67	58,33

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по литературе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (75%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,17% учеников. Понизили 20,83% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по литературе на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)(п.1-91,67%; п.2- 83,33%; п.3-100%; п.4-100%).

- Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы(100%).

- Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы(95,83%).

- Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов(91,67%).

- Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах(83,33%).

- Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка(83,33%).

2. На низком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении(47,92%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по химии в 10-х классах

Всего при- няли участие обучающ ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае - мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
22	0	0	10	45,4 5	6	27,27	6	27,27	3.82	100	54,55

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

По полученным результатам ВПР по химии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все (100%) ученики 10 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по химии на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и

уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)(90,91%).

- Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ(86,36%).

- Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки(81,82%).

- Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)(81,82%).

2. На низком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул(47,73%).

- Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул(34,85%).

- Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ(34,09%).

- Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)(18,18%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной
работы по физике в 10-х классах

Всего при- няли участие обучающ- ихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средни й балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
21	0	0	0	0	16	76,19	5	23,81	4.24	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по физике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90,48%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 9,52% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по физике на достаточном хорошем уровне.

*Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:*

1. На высоком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и

величинами, характеризующими физические процессы(100%).

- Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления(100%).

- Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности(100%).

- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы(95,24%).

2. На низком уровне обучающиеся 10-х классов показали следующие умения:

- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы(23,81%).

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне (50-80%).

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР на августовском педагогическом совете 2025г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных

результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

ГИА-9. Основной государственный экзамен

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 64 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 40 обучающихся (9 «А» – 17 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 12 человек);
- историю – 1 обучающаяся (9 «Б»);
- иностранный язык – 5 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 3 человека);
- биологию – 8 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек);
- информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 6 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «Б»);
- географию – 24 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 11 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека).

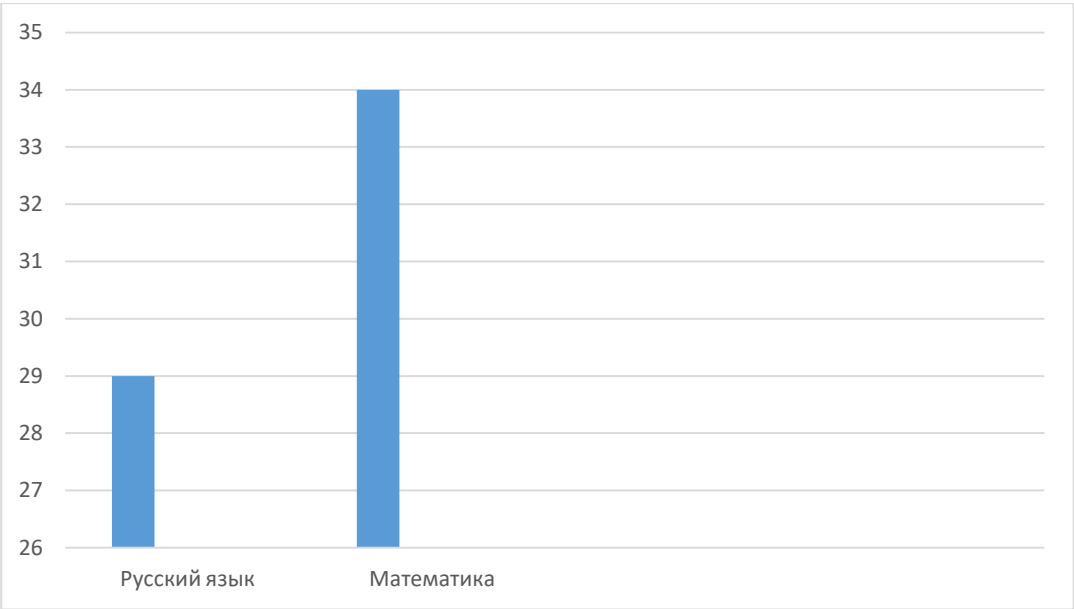
При этом в МАОУ «Школа № 72» была особая категория выпускников (10 обучающихся), для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА.

Были выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускники с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации. Все 10 обучающихся выбрали прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году показатели качества по школе по русскому языку (в 2025 году – 55%), а по математике (в 2025 году – 64%).

**Итоги государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебном году
(сдали ГИА на «4» и «5»)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2024-2025	100	34	3,6	100	29	3,66

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	40	26	3,7	100
История	1	1	4	100
Иностранный язык	5	5	4,6	100
Биология	7	4	3,5	100
Информатика	24	12	3,5	100
Физика	1	1	4	100
География	24	23	4,6	100
Химия	3	2	3,6	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,66	4,2	5	38	10
Математика	3,6	3,6	7	35	11
Обществознание	3,7	3,9	14	19	7
История	4	5	0	0	1
Иностранный язык	4,6	5	0	4	1
Биология	3,5	4,4	1	1	6
Информатика	3,5	4,1	0	9	15
Физика	4	5	0	0	1
География	4,6	4,5	8	12	4
Химия	3,6	5	0	0	3

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Сведения о выпускниках, получивших аттестат с отличием

Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников. При этом, ни один из этих выпускников не смог сдать все четыре экзамена в форме ОГЭ на отметку «отлично», что говорит о необходимости проведения с данной категорией учеников дифференцированной работы, направленной на подготовку к ОГЭ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

В Школе установлен следующий режим работы: 1-10 классы - пятидневная учебная неделя;

- начало занятий I смены (1, 3-10 классы) — 8-30;
- начало занятий II смены (2-ые классы) – 13.00.
- продолжительность уроков - 40 минут.
- для учащихся 1-х классов в первой и второй четверти продолжительность уроков – 35 минут.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Санитарно-гигиенические условия:

- Параметры микроклимата: температура воздуха в спортивном зале — 17–20°C, в раздевалках — 20–22°C, в душевых — 24–25°C.
- Проветривание: спортивный зал проветривают во время перемен, до начала занятий и после их окончания.
- Освещённость: уровень освещённости в спортивном зале — 200 лк (на полу).
- Дезинфекция: помещения, спортивный инвентарь и оборудование ежедневно убирают с использованием дезинфицирующих средств.

Материально-технические условия:

- Спортивные сооружения: залы, площадки.

- Оборудование: мягкие маты для гимнастических упражнений, тренажёры, атлетические снаряды, силовой инвентарь.
- Хранение инвентаря: стеллажи, шкафчики, уголки.
- Доступность для маломобильных групп населения: на спортивных площадках используют тактильную плитку, пандусы.

Организация летнего отдыха детей

Оздоровительный пришкольный лагерь дневного пребывания на базе МАОУ «Школа № 72» организуется ежегодно в нашей школе на период летних каникул. В 2025 году пришкольный лагерь работал со 2 по 30 июня для 100 обучающихся.

Пришкольный лагерь — это идеальный вариант проведения каникул для детей. Летний лагерь дневного пребывания детей — это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Цель работы лагеря — создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Летний лагерь дневного пребывания — это место, где каждый день наполнен яркими событиями и интересными открытиями. В нашем пришкольном лагере каждый найдет себе занятие по душе!





Организация питания в школе

В соответствии со ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», во исполнение муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону", утвержденной Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363, на основании Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 30.11.2023 № 1317 "О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 10.04.2013 № 375 "Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания обучающимся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону" (ред. от 23.11.2022)" и с целью организации полноценного питания школьников, обеспечивающего охрану и укрепление их здоровья, в МАОУ «Школа № 72» организовано:

- бесплатное горячее питание обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования (1-4 классы): для I смены в виде горячего завтрака, для II смены в виде горячего обеда;
- бесплатное горячее питание обучающихся по программам основного общего и среднего образования (5-11 классы), включенных в

списки малообеспеченных семей, являющихся получателями пособия на ребенка, согласно Областному закону от 22.10.2004 № 176-ЗС "О пособии гражданам, проживающим на территории Ростовской области", в исключительных случаях – обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении: для I смены в виде горячего завтрака, для II смены в виде обеда;

- бесплатное горячее питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-11 классы): горячий завтрак и горячий обед;
- бесплатное горячее питание обучающихся по программам основного общего и среднего образования (5-11 классы) из семей лиц, призванных на военную службу по мобилизации: для I смены в виде горячего завтрака, для II смены в виде обеда;
- бесплатное горячее питание обучающихся из многодетных семей (5-11 классы): горячий завтрак или обед (в зависимости от смены обучения);
- питание обучающихся, не относящихся к вышеуказанным категориям, за счет родительских средств.

Школьная столовая оборудована обеденным залом на 600 посадочных мест и позволяет обеспечить горячим питанием 100% обучающихся. Продукты питания соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Технологическое оборудование находится в исправном состоянии.



В школе организован родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся, в состав которого входят представители администрации и родительской общественности школы. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей, обучающихся в помещения для приема пищи, регламентировано локальным нормативным актом общеобразовательной организации.



Кадровый состав

Педагогические кадры

По состоянию на 01.06.2025 года в МАОУ «Школа № 72» работают 60 педагогических работников.

Имеют отраслевые награды:

№ п/п	Звание	Всего (чел.)	% от общего числа педагогических работников
1	Почетная грамота министерства образования науки РФ	5	8,3
2	Лауреаты премии Губернатора Ростовской области	2	3,3
3	Ветеран труда	2	3,3

Показатель	Количество	Процент
Количество учителей со средним специальным образованием	8	13,3
Количество учителей, имеющих	25	41,6

высшую квалификационную категорию		
Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию	7	11,6
Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации	44	73,3

В 2024-2025 учебном году учителя повышали свою квалификацию на курсах

№	Форма проведения	Место проведения	Проблема	Кол-во часов	Дата	Учитель
1	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	Методика преподавания курса: « Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС»	36	02.10.2024г. по 08.10.2024г. 30.09.2024 г. по 04.10.2024 г.	Алексеев Е.В., Костенко Н.К.
2	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС».	36	30.09.2024 г. по 04.10.2024 г. 02.10.2024г. по 08.10.2024г.	Вострова О.А., Иванова А.В., Страхова А.В., Коваленко А.П., Шевцов Д.М. Енотова А.П. Мельниченко Г.А., Одинцова Т.Ю., Рыжкова О.В. Белокобыленко И.А. Адамова Л.А. Демиденко И.М., Кочура Е.В., Медведева Е.И., Шипшина Е.В., Ковалёва И.А., Козинченко А.С. Бондарева О.Л. Матящук Н.В. Нестерова А.Р.,

						Бибих Г.В., Кривко О.В. Лазарева О.В., Усенко Е.А., Володина Д.И. Гергель Л.С. Серафимова В.С. Новосёлова К.А. Шаповалова Д.С., Баяндина Д. В. Фаюстова Е.В., Саргсян А.С.,
3	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	36	30.09.2024г. по 04.10.2024 г. 02.10.2024г. по 08.10.2024г. 09.10.2024г. по 15.10.2024 г. 07.10.2024 г. по 11.10.2024 г.	Фролова Е.В. Тугушова В.Ю. Скнарина Т.А., Саргсян А.С., Кривко О.В. Демиденко И.М., Медведева Е.И., Козинченко А.С. Лазарева О.В., Усенко Е.А. Володина Д.И. Гергель Л.С. Серафимова В.С. Новосёлова К.А. Баяндина Д. В. Фаюстова Е.В., Костенко Н.К. Матящук Н.В. Нестерова А.Р., Одинцова Т.Ю. Рыжкова О.В., Адамова Л.А.
4	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».	36	07.10.2024 г. по 11.10.2024 г. 16.10.2024 г. по 22.10.2024 г.	Иванова А.В., Страхова А.В. Медведева Е.И.,

5	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Оказание первой доврачебной помощи».	16	30.09.2024 г. по 01.10.2024г.	Алексеев Е.В., Демиденко И.М., Кочура Е.В., Медведева Е.И., Тугушова В.Ю., Шипшина Е.В. Охотникова Ю.А., Рыбак Г.В., Ковалёва И.А., Козинченко А.С. Гончарова Г.А., Скнарина Т.А., Бибих Г.В., Рязанцева А.Ю.. Кривко О.В.. Лазарева О.В., Усенко Е.А.. Володина Д.И., Гергель Л.С. Саргсян А.С., Серафимова В.С. Новосёлова К.А., Шаповалова Д.С., Баяндина Д. В., Фаюстова Е.В.,
6	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Актуальные вопросы профориентационной работы в деятельности педагога».	36	02.10.2024 г. по 08.10.2024 г. 7.10.2024 г. по 11.10.2024 г. 09.10.2024г. по 15.10.2024 г. 14.10.224 г. по 18.10.2024 г. 16.10.2024 г. по 22.10.2024 г.	Гончарова Г.А., Енотова А.П., Белокобыленко И.А Бондарева О.Л. Ковалёва И.А. Скнарина Т.А. Рыжкова О.В.. Матящук Н.В. Нестерова А.Р. Кривко О.В., Лазарева О.В., Володина Д.И., Серафимова В.С. Новосёлова К.А.,
7	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного	«Технология активного обучения и методика	36	23.10.2024г. по 29.10.2024 г.	Кривко О.В., Лазарева О.В.,

		го профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».			
8	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС».	36	23.10.2024г. по 29.10.2024 г.	Володина Д.И., Гергель Л.С., Саргсян А.С., Серафимова В.С.
9	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС».	36	14.10.2024 г. по 18.10.2024 г.	Белокобыленко И.А Новосёлова К.А.,
10	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС».	36	30.09.2024г. по 04.10.2024 г.	Белозорова Н.И.
11	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного	«Методика преподавания музыки в соответствии с	36	16.11.2024г. по 22.10.2024г.	Баяндина Д.В.

		го профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	ФГОС».			
12	Онлайн	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»	«Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС».	36	09.10.2024 г. по 15.10.2024 г.	Бибех Г.В., Нестерова А.Р.
13	Онлайн	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях».	36	04.11.2024 г. по 08.11.2024 г.	Серафимова В.С.
14	Онлайн	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	« Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	36	03.02.2025 г. по 07.02.2025 г.	Рыжкова О.В.
15	Онлайн	ООО «Высшая кола делового администрирования»	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного	72	25.03.2025 г. по 02.04.2025 г.	Банишевская А.С., Усенко Е.А.

			процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы»			
16	Онлайн	ООО «Высшая кола делового администрирования»	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Клубовая деятельность в образовательной организации».	36	25.03.2025 г. по 29.03.2025 г.	Банишевская А.С.
17	Онлайн	АНО ЦНОКО и ОА «Легион»	«Реализация ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности: предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы»	36	09.01.2025 г. по 24.01.2025 г.	Заварзина Ю.Е.
18	Онлайн	Государственное автономное учреждение дополнительно го профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области (биология)».	36	14.04.2025 г. по 18.04.2025 г.	Скнарина Т.А.
19	Онлайн	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».	72	28.09.2024 г. по 26.03.2025 г.	Коваленко А.П.
20	Онлайн	ООО «Московский институт профессиональ	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	36	25.03.2025 г. по 09.04.2025 г.	Коваленко А.П.

		ной переподготовк и и повышения квалификации педагогов»				
--	--	---	--	--	--	--

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Достижения учреждения

Наша школа вошла в ТОП-100 лучших образовательных учреждений страны! Это признание – заслуга каждого ученика, учителя и родителя, которые каждый день делают нашу школу особенной. За год мы смогли создать здесь атмосферу творчества, сотрудничества и взаимоподдержки, где каждый чувствует себя частью большой и дружной семьи.



Достижения учителей школы

В районном этапе конкурса «Наставник года–2024» **Мельниченко Галина Александровна** заняла 2 место в номинации «Лучший наставник в образовательной организации».

В районном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок математики» **Мельниченко Галина Александровна** заняла 2 место.

Во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» **Демиденко Ирина Михайловна** награждена дипломом 1 степени.

В рамках реализации плана мероприятий муниципального проекта «Историческая параллель» в 2024-2025 учебном году учитель **Иванова Анна Витальевна** стала призером районного этапа конкурса профессионального мастерства «Историческое просвещение: традиции и новации» в номинации «Учитель начальный классов. Внеурочное занятие».

В рамках реализации плана мероприятий муниципального проекта «Историческая параллель» в 2024-2025 учебном году учитель **Тугушова Валерия Юрьевна** стала победителем в районном этапе и призером городского конкурса профессионального мастерства «Историческое просвещение: традиции и новации» в номинации «Учитель-предметник. Внеурочное занятие».

В районном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года» **Медведева Екатерина Ивановна** заняла 3 место в номинации «Педагогический дебют».

В районном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года» **Коваленко Анна Павловна** приняла участие в номинации «Учитель здоровья».

В районном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года» **Серафимова Виктория Сергеевна** заняла 1 место в номинации «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В районном этапе конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года» в 2025 году **Серафимова Виктория Сергеевна** заняла 2 место.



Достижения обучающихся в олимпиадах

Конкурс «Я –исследователь!»

В целях развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста, и поддержки одарённых детей, проявляющих способности и исследовательскую активность в собственных творческих проектах с 19.03.2025 по 20.03.2025 года был проведён городской этап Всероссийского конкурса «Я-исследователь!», в котором ученик 4 «Б» класса стал призёром (Приказ УОПР/240 ОТ 31.03.2025г.).



На базе нашей школы 24.04.2025 года прошёл II Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!» в котором ученица 1 «А» класса Гусельникова Алиса и ученица 4 «У» класса Одинцова Юлия стали победителями.



С 28.05.2025 по 30.05.2025 года в городе Сочи состоялся финал Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!» в котором ученица 4 «У» класса Одинцова Юлия стала Дипломантом I степени.



Победители и призёры ВсОШ по математике

18 февраля стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Для учащихся 4 класса это был первый опыт участия во Всероссийской олимпиаде школьников, но это не помешало показать достойные результаты.

Победителями и призерами олимпиады по математике стали 55% участников!



Всероссийская олимпиада школьников

Участниками Всероссийской олимпиады школьников стали 74 учащихся основного общего образования. На муниципальном этапе нашу школу представили 23 учащихся.

Учащиеся 10 класса смогли показать хороший результат на школьном этапе и представили школу на муниципальном этапе по дисциплинам: математика, физика, биология, обществознание.



Участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали двое учащихся нашей школы. Рощина Дарья и Ветров Владислав отличились в знаниях по биологии.



Районный этап Городской олимпиады по математике

Осенью 2024 года прошел районный этап Городской олимпиады по математике для 5-6 классов в разрезе муниципального проекта "Математическая вертикаль".

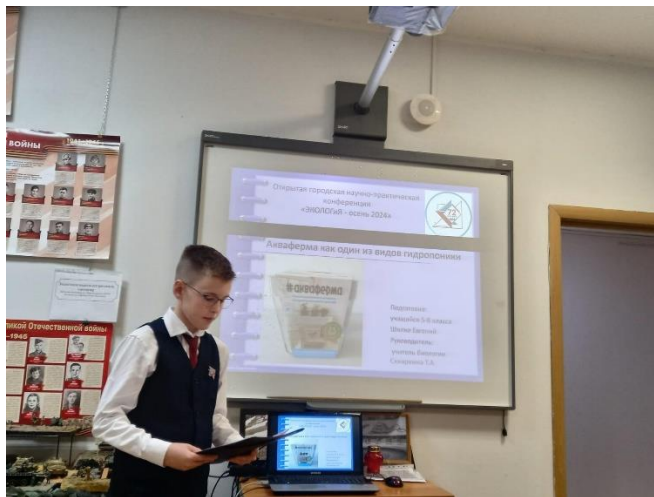
Учащиеся 5 класса Иванов Максим и Каданцев Сергей показали достойные результаты и были отмечены грамотой отдела образования Советского района города Ростова-на-Дону



Конференция «ЭКОЛОГИЯ- осень 2025»

Учащийся 5 класса Шилко Евгений подготовил и защитил проект на городской конференции «ЭКОЛОГИЯ- осень 2025». Результат - 2 место.

Руководитель проекта Скарнина Татьяна Александровна



Участие в X Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАНИЕ»

Ученица 10 класса Пипко Анастасия награждена дипломом 1 степени за лучшую аналитическую работу



Участие в осенней открытой научно-практической конференции ДАНЮИ - осень 2024 секция «Экология/Ботаника и экология растений» и с проектом "Магические квадраты - практическое применение"



Участие в региональном туре Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в Южном федеральном университете

Учащиеся нашей школы Бочкарёва Ева и Рощина Дарья представили свои проекты в формате стендовых докладов. Конкурсанты продемонстрировали увлеченность исследовательской деятельностью и желание делиться своими результатами, идеями и разработками в действии.

Бочкарёва Ева стала обладательницей диплома 3 степени в номинации «Естественно-научное направление», Рощина Дарья была награждена дипломом 3 степени в номинации «Гуманитарное направление».



Олимпиада «ЗВЕЗДА»

Осенью учащиеся нашей школы приняли участие в самой масштабной олимпиаде из проводимых под эгидой Минобрнауки РФ, главной инженерной школьной олимпиаде страны, которая включена в приказ Минобрнауки России № 571 от 30.08.2024 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год". Участниками школьного этапа стали 65 учащихся.

Предмет/профиль	Класс	Количество
	7 класс	1. Гончарук Иван 2. Чмыга Роман
	8 класс	1. Шандра Карина Денисовна 2. Кипка Ева Витальевна 3. Бородин Егор Русланович 4. Шадрин Алексей Александрович 5. Птицын Даниил Денисович 6. Цыба Никита Евгениевич

	10 класс	1. Турчанин Александр
	7 класс	1. Человский Владислав 2. Шостак Владимир
	8 класс	1. Цыба Никита Евгениевич 2. Шадрин Алексей Александрович 3. Шандра Карина Денисовна 4. Юркова Милана Денисовна 5. Бабенко Дарья Сергеевна 6. Птицын Даниил Денисович
	10 класс	1. Гурко Дарья Александровна 2. Косалов Глеб 3. Чуркина София
	7 класс	1. Щербинин Андрей
	8 класс	1. Шандра Карина Денисовна 2. Кипка Ева Витальевна 3. Бородин Егор Русланович 4. Юркова Милана Денисовна 5. Белая Варвара Валерьевна 6. Бабенко Дарья Сергеевна 7. Посиделова Елизавета Викторовна 8. Птицын Даниил Денисович 9. Цыба Никита Евгениевич 10. Шадрин Алексей Александрович
	10 класс	1. Касимова Анастасия Хакимовна 2. Федорченко Анастасия Викторовна 3. Каплюк Полина Павловна 4. Левчиков Иван Андреевич 5. Бабич Игорь 6. Адаменко Варвара 7. Пишко Анастасия 8. Фролов Эдуард 9. Цветлюк София 10. Косалов Глеб 11. Чуркина София 12. Растронов Кирилл
	7 класс	1. Человский Владислав 2. Шостак Владимир 3. Щербинин Андрей 4. Алентьева Вероника 5. Чагарова Амина 6. Гончарук Иван
	8 класс	1. Шандра Карина Денисовна 2. Кипка Ева Витальевна 3. Бородин Егор Русланович 4. Юркова Милана Денисовна

		5. Белая Варвара Валерьевна 6. Посиделова Елизавета Викторовна 7. Птицын Даниил Денисович 8. Цыба Никита Евгениевич
	10 класс	1. Милованова Дарья Юрьевна 2. Каплюк Полина Павловна 3. Соболевская Виолетта Валентиновна 4. Цветлюк София 5. Беспалько Анастасия
	7 класс	1. Лукьяненко Руслан 2. Шевчук Илья
	8 класс	1. Шадрин Алексей Александрович
	10 класс	1. Коптев Фёдор

По результатам школьного этапа олимпиады «Звезда» на заключительный этап были приглашены следующие учащиеся и показали результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цветлюк Софья 30/100

Алентьева Вероника 17/100

Чагарова Амина 21/100

Человский Владислав 11/100

Шостак Владимир 25/100

ИСТОРИЯ

Лопатин Кирилл 26/100

Маркелов Александр 43/100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Адаменко Варвара 44/100

Ахременко Сергей 19/100

Для повышения результатов олимпиады в следующем учебном году ставятся следующие цели и задачи:

Цели:

1. Повышение уровня подготовки участников;

2. Увеличение числа участников, вышедших на заключительный этап;
3. Поддержка и развитие талантливых учеников.

Задачи:

1. Проведение внутренних олимпиад и конкурсов: Организация пробных олимпиад для оценки уровня подготовки участников и выявления слабых мест.
2. Анализ результатов прошлых олимпиад: Проведение анализа причин низких результатов и выявление основных проблем, с которыми сталкивались участники.

Аналитический отчёт по воспитательной работе за 2024-2025 учебный год

1. Цели, задачи и структура воспитательного процесса

Воспитательная работа МАОУ «Школа №72» была начата с сентября 2024 года, с открытием школы и строится на основе новой воспитательной программы, составленной по требованиям нового ФГОС.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Школа №72» – формирование общешкольного коллектива, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным

программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Каскад», школьного театрального кружка «Арбуз», школьных объединений «Слово», юнармия;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организовать разного рода профилактическую работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее

реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму

Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51- 914/16); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

13. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);

14. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 № 90/30-16);

15. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

16. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);

17. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

18. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по

общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024 - 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Новая программа воспитания носит модульный характер, поэтому вся работа в школе была разбита на модули. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание

- экологическое воспитание
- познавательное направление

воспитания

Данные направления воспитательной работ реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьный музей»
- «Социальное партнерство»
- «Школьные медиа»

Все школьные мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. План также составлен по модулям, но теперь мы внесли в него не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а школа в них просто участвует. В процессе воспитания сотрудничаем с организациями, ДДТ Советского района, Патриотическим центром города Ростова-на-Дону «Победа», ПДН, КДНиЗП, и др. К некоторым из них мы еще только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнерства.

2. Кадровое обеспечение функционирования системы управления воспитательным процессом

№	ФИО	Должность
1.	Белозорова Наталья Ивановна	Зам. директора по ВР
2.	Пасечник Ирина Николаевна	Социальный педагог
3.	Пасечник Ирина Николаевна	Старшая вожатая
4.	Козинченко Алевтина Сергеевна	Педагог организатор ОБЗР
5.	Серафимова Виктория Сергеевна	Советник директора
6.	Демиденко Ирина Михайловна	Педагог психолог
7.	Медведева Екатерина Ивановна	Педагог психолог
8.	Бычкова Марина Викторовна	Педагог психолог

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и Совета родителей.

3. Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количество классных комплектов – 48;
- Количественный состав классных руководителей: 43человека;
- Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 25чел, в среднем звене – 18, в старшем звене (9-11кл) – 5 чел.;
- Количественный состав руководителей и секций: 7 человек; Наполняемость классов: 29-34, всего - 1277человек;
- Средняя наполняемость дополнительных услуг всего – 698чел.;
- Большинство педагогического коллектива имеет достаточный опыт работы.

4. Анализ воспитательной работы через характеристику модулей Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу классных руководителей.

Цель работы классных руководителей: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи**:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на новый ФГОС;
- развивать информационную культуру и цифровую грамотность педагогов и учащихся, используя информационные технологии в воспитательной работе;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Достижение поставленных цели и задач проходило через следующие организационные формы работы:

- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,
- выступление классных руководителей на заседаниях МО,

семинарах, совещаниях, педсоветах;

- изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
- методическую помощь классным руководителям, учителям-предметникам социальным педагогом, замом по ВР – в течение учебного года;
- взаимопосещение мероприятий с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

Основными направлениями деятельности являлись:

- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива;
- участие в разработке планов воспитательной работы в классе;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствование методики.

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в школе создано методическое объединение классных руководителей. Возглавляют его: 1-4 классы учитель начальных классов Фролова А.В.; 5-8 классы Енотова А.П.; 9-10 классы Володина Д.И.

В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний, отчет по воспитательной работе по четвертям.

Вторая составляющая модуля – работа классных руководителей. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни класса; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция её поведения в процессе воспитания школьников,

работа с родителями обучающихся.

Огромную работу провели классные руководители по формированию и сплочению классных коллективов. С этой целью они организовывали и проводили КТД школьных проектов: «Новый год празднуем всей страной», «Моя семья в годы ВОВ», «Месячник оборонно-массовой работы», «Встречаем многонациональную Весну», «Масленица», «Весна Победы в школе №72», «Осенний бал»; «Посвящение в пятиклассники»; тематические дискотеки, групповые игры, квесты.



Классные руководители регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, внешнем виде учащихся, принимают меры по искоренению недостатков. А также активную профилактическую работу по выявлению и предупреждению среди учащихся употребления электронных сигарет, наркотических веществ, распитию энергетических и спиртных напитков. С этой целью в каникулярное время организовывались рейды классных руководителей и родителями.

Большую помощь оказывают классные руководители социальному педагогу

Пасечник И.Н. в организации диагностической работы.

В течение учебного года классные руководители проводили тематические родительские собрания (согласно представленным воспитательным планам), организовывали индивидуальные беседы с родителями, совместные с учащимися родительские собрания, совместные праздники и спортивные мероприятия.

Без участия классных руководителей невозможно подготовка и проведение серьёзных и масштабных школьных и районных мероприятий. С помощью классных руководителей были подготовлены и проведены: **акции «Помощь детям Курской области», «Своих не бросаем», «Сдай макулатуру посади дерево», «Конкурс военной инсценированной песни «Поем тебе моя Россия», «Смотр строя и песни»** и другие мероприятия.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями, в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов;
4. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Многие педагоги ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

Хочется отметить, что более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма,

активного гражданина.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Школьный урок»

Цель модуля: в ходе формирования знаний по предмету, формировать знания о мире, учить взаимодействию с ним, формировать ценностные ориентиры, которые позволят поднять уровень культуры учащегося и помогут жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Задачи:

Воспитания интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

- Воспитания сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
- Воспитания культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
- Формирования и развития оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
- Воспитания гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
- Использования воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Модуль «Школьный урок» должен быть реализован в рамках каждого учебного предмета. В ходе уроков учащиеся контактируют с учителем, друг с другом, работая в паре или группах, если на уроке есть гости, которые участвуют

в обсуждении материала, то с ними тоже устанавливается контакт. Всё это прививает знания о нормах поведения во время общения, развивает речь.

Темы отдельных уроков построены так, что предоставляют огромное поле для воспитательной деятельности. Это и формирование экологической культуры, уважение к прошлому, пониманию совершённых действий, сострадание к жертвам насилия, любовь к Родине, гордость за свой народ, формирование не только физического здоровья, но и волю и стремление к победе, силу духа, упорство в достижении цели. На всех уроках учителя старались побуждать учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета старались донести через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроках интерактивные формы работы, формирующие личность.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству проводились уроки:

- Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб»
- Классные часы «Память в сердце стучит сквозь года» к Дню памяти жертв депортации малых народов
- 14 марта школьный библиотекарь Нестерова А.П. провела тематический вечер "День поэзии»
- Урок мужества «Поклонимся великим тем годам!»
- Час мужества, посвященный 80 годовщине Победы с участником СВО
- Музейный урок "Дочери Родины" «У войны не женское лицо» руководитель школьного музейного уголка «Окна истории» Ковалева И.А.
- 22 мая в 5-х, 7 «а» классах (учителя русского языка и литературы провели тематические уроки ко Дню славянской письменности и культуры.

В текущем году во всех параллелях школы были проведены уроки мужества:

Дата	Уроки мужества	Класс
25.04. - 05.05. 2025г.	«Мы помним подвиг прадедов», «9 мая – День Победы», «Это гордое слово Победа!», «Бессмертный полк», «Мир отстояли – мир сохраним!»	1 - 4
	«Этих дней не смолкнет слава»	5 -7
	«Во славу ратных дел»	8 - 9
	«Есть такая профессия-Родину защищать», «Мы видим в вас героев славных!»	10 -11
02.02.2025г.	«Помним!Гордимся!».	1-4
	«Сталинград-город мужества»	6-7
	«Память людская – самый надежный свидетель Победы»	8-9
17.11.2024г.	Единый классный час памяти, посвященный Героям России	2-11
17.10. 2024г.	«Ратная слава героев российской земли»	1-11
Уроки истории и обществознания		
10.04. - 05.05. 2025г.	«Улицы Героев»	5-7
19.04.2025г.	Урок «День единых действий в память о геноциде советского народа»	6,8
15.02.2024г.	«Подвиг советских солдат в Афганистане» для учащихся средних классов.	5-7
27.01.2025г.	27 января- Международный день памяти жертв Холокоста или Международный день памяти жертв Холокоста	6-7
07.09.2024г.	День Победы в Отечественной войне 1812 года.	6

В рамках предметных недель воспитательный потенциал урока был реализован через разнообразные формы деятельности.

Урок	Сроки проведения	Класс	Ответственные
День национального костюма	сентябрь		Кл/руководители
Уроки в рамках эколого-просветительского проекта «Компас» «Сохраним природу родного края»	октябрь	1-10	Учителя школы
С днем рождения любимы город	сентябрь	1-10	Кл/руководители
Неделя безопасности	октябрь	1-10	Кл/руководители
Урок «День народного единства»	ноябрь	1-10	Кл/руководители учителя

Первое освобождение г Ростова-на-Дону в годы ВОВ	ноябрь	1-10	Кл/руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	5-10	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Уроки читательской грамотности	в течение года	1-10	Библиотекарь
Декада науки	февраль	5-10	Учителя школы
Месячник профориентации	февраль	5 - 10	Кл/руководители, соц.педагог
Урок «День воссоединения Крыма и России»	март	1-10	Кл/руководители, Учителя истории
Участие в научно - практической конференции «Первые шаги в науку»	март	3-10	Учителя школы
Открытые уроки в рамках Недели начальной школы	февраль - март	1-4	Учителя начальных классов

Таким образом, модуль «Школьный урок» показал профессионализм учителей и методическую грамотность, умение отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности. Большая часть учителей нашей школа показала, что может справиться с новыми требованиями ФГОС в области воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация модуля осуществлялась в процессе внеурочной и кружковой деятельности, которая в 2024/25 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиоперерыва); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале

«Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования.

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий

родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной, общей и средней школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.



Юнармия – это не просто игра, это реальная возможность для детей почувствовать себя защитниками Отечества. В нашей школе это направление активно развивается. Дети проходят обучение, получают знания и навыки, необходимые для будущей службы. Это не только физическая подготовка, но и воспитание патриотических чувств, ответственности и командного духа. Юнармия помогает детям определиться с будущей профессией и призванием.

В нашей школе Юнармия – это не просто игра, это реальная возможность для детей почувствовать себя защитниками Отечества. В нашей школе это направление активно развивается. Дети проходят обучение, получают знания и навыки, необходимые для будущей службы. Это не только физическая подготовка, но и воспитание патриотических чувств, ответственности и командного духа. Юнармия помогает детям определиться с будущей профессией и призванием.



Михайлова Наталья Николаевна, мама ученицы школы №2, г. Тольятти, обл. Самарская



Михайлова Наталья Николаевна, мама ученицы школы №2, г. Тольятти, обл. Самарская



Михайлова Наталья Николаевна, мама ученицы школы №2, г. Тольятти, обл. Самарская

Юнармия – это не просто игра, это реальная возможность для детей почувствовать себя защитниками Отечества. В нашей школе это направление активно развивается. Дети проходят обучение, получают знания и навыки, необходимые для будущей службы. Это не только физическая подготовка, но и воспитание патриотических чувств, ответственности и командного духа. Юнармия помогает детям определиться с будущей профессией и призванием.

«Много лет нам пытались рассказывать, что хорошо там, где нас нет. А сейчас мы можем установить. Учим детей любить Родину, гордиться ею, быть порядочными и ответственными людьми».

Юнармия – это не просто игра, это реальная возможность для детей почувствовать себя защитниками Отечества. В нашей школе это направление активно развивается. Дети проходят обучение, получают знания и навыки, необходимые для будущей службы. Это не только физическая подготовка, но и воспитание патриотических чувств, ответственности и командного духа. Юнармия помогает детям определиться с будущей профессией и призванием.

Заместитель директора по ВР Белозорова Н.И. поделилась опытом «Российское образование» №2, 2024г, как в новой школе «Разговоры о важном» внедряются среди учащихся и родительской общественностью

В школе составлено расписание внеурочной деятельности с учётом специфики работы школы.

Каждый учитель вел журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию и фиксировался учет посещаемости учащихся. Курсы внеурочной деятельности в течение года проводились во всех классах со 100% охватом и посещаемостью учащихся.

Для учащихся 1-5-х классов, в целях удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей было уделено внимание спортивному направлению: «Спортивные игры», «Хореография», а в целях формирования усидчивости и дисциплинированности, развития логики и умственной активности – «Умники и умницы».

Для учащихся 9х классов в целях усиления подготовки к сдаче выпускных экзаменов добавили курсы по интеллектуальному направлению.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в школы стали «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы,

соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунки на тему ЗОЖ, ПДД, плакатов ко дню народного единства, стенгазет к национальным праздникам, Декада науки,

оформление рекреаций «Новогодняя сказка в школу вошла», изготовление подарков ко Дню Матери, 8 марта.

- акциях: «Спасибо за заботу», «Дерево добра», «Спасибо, Учитель!», экологические акции «Школьный сад», «Покормите птиц», всероссийская акция «Дети – детям»;

- спортивных мероприятиях: День здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, мини-футбол «Золотая осень», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, и спортивные секции. На базе школы

функционируют объединения спортивного, патриотического, художественного и технического направления. Созданы школьный спортивный клуб «Стрелец», театральная студия «Калейдоскоп», которые являются одними из направлений развития спортивной и художественно-эстетической деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В ходе работы кружков:

- учащиеся работали над проектами, которые защищали на научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» на школьном этапе, а затем лучшие работы были представлены на муниципальном и республиканских этапах;
- участвовали в районных и республиканских конкурсах, занимая призовые места;
- участники школьного ансамбля «Легенда» постоянно принимают участие в мероприятиях районного и школьного уровня;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует возможностям школы при построении процесса обучения в школе;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- искать новые программы внеурочных курсов, методов и форм их реализации в школе.

Одним из направлений в МАОУ «Школа № 72» экологическое воспитание и образование реализовывалось во внеурочное время. Организация мероприятий, направленных на экологическое воспитание и образование

учащихся, включает в себя различные формы работы. Это экоуроки, социально-экологические акции, а также участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, наряду с другими активностями.

Так, следует отметить, что школа являлась площадкой «Всероссийского экологического диктанта». Приняли участие в диктанте более 120 учащихся и более 80 человек стали призерами. (Куратор площадки _Сканарина Т.А.)

В марте-апреле проводились уроки по экологии в рамках Дней защиты от экологической опасности. Это День леса, День Земли, День воды, День птиц, День окружающей среды, Единый городской экологический урок.

Проводились фотовыставки, видеожурналы и устные журналы на тему экологии.

Основные мероприятия проходили в рамках муниципального проекта «Ростов-ЭКОгород», в котором школа, по итогам учебного года, заняла 8 место из 103 участвовавших в проекте ОУ.

В рамках проекта школьники, педагоги и родители принимали участие в акции «Добрые крышечки» (постояннодействующая), акции по сбору и сдаче в переработку макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!», экологических субботниках по уборке школьного двора и пришкольной территории, Днях Древонасаждения. За активную деятельность по сдаче крышек грамотами РРОО «Центр содействия экологическим инициативам «Экомост» были отмечены 3в (к.р. Жикривецкая Г.В.), 3г (к.р. Девицкая Е.С.), 4в (к.р. Коваленко А.П.), 3Б, 3у (к.р. Фролова Е.В.), Сканарина Т.А. Было получено благодарственное письмо школе.

Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах о экологии в рамках муниципального проекта, дало следующие результаты.

В районном этапе IV международного детского форума «Изменение климата глазами детей» в различных номинациях призерами стали Федячкина Д. (рук. Костенко Н.К.), Явных А (рук. Кочура Е.В.), Любимов Д. (рук Фролова Е.В.), Судник Н., Жилина Е. (рук. Гапоненко А.А.), Середина З., Мелкумян А.

(рук. Ходоревская Ю.Р.), Бурда С., Шимановская М., Дмитриева М. (рук. Алексеенко Е.В.), Лыжина А., Пасечник А., Тычинин Т., (рук. Скнарина Т.А.);

в городском этапе того же конкурса победителями стали Лыжина А. (рук. Скнарина Т.А.) и Любимов Д. (рук. Фролова Е.В);

в региональном этапе 3 место занял Любимов Даниил (рук. Фролова Е.В).

В открытом городском конкурсе «Птицы родного края» призерами стали 7 учащихся: Ходоревский М. (рук. Бондарева О.Л.), Карпушкина А.(рук. Скнарина Т.А.), Корякина С (рук. Цыганкова О.А.), Чиркова М.(рук. Гапоненко А.А.), Ильина В. (рук. Фролова А.В.), Калашникова В (рук. Цыганкова О.А.), Якимов Д. (рук. Костенко Н.К.).

В открытой городской научно-практической конференции «ЭКОЛОГиЯ-осень 2024» 2 место занял Шилко Е, (рук Скнарина Т.А.), Есть призер, учащаяся начальной школы, в открытой городской научно-практической конференции «ЭКОЛОГиЯ- весна 2025».

Учащиеся принимали участие в муниципальном конкурсе видеороликов «Минута для будущего» и ребята из начальной школы стали призёрами районного этапа конкурса.

В октябре учащаяся 10 Б класса Пипко Анастасия и учитель биологии Скнарина Т.А. принимали участие в X Международной научно- практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых «Экология. Здоровье. Образование». Их статьи вошли в печатный сборник материалов конференции.

Пипко А. (рук. Скнарина Т.А.) получила диплом 1 степени за лучшую аналитическую работу.

В 2025-2026 учебном году планируется:

- продолжить участие в мероприятиях муниципального экологического проекта «Ростов-ЭКОгород»,
- продолжить участие в мероприятиях экологической направленности за рамками проекта;

- организация книжных выставок, обзоров литературы на тему экологии и живой природы, направленных на экологическое воспитание и популяризацию знаний об окружающей среде;

- организация и проведение встреч, тематических мероприятий экологической направленности.

- помощь приюту для животных.

В долгосрочной перспективе:

- создание, сопровождение и пополнение раздела «Экологическое образование и воспитание» на сайте школы информационными материалами;

- создание в школе банка эффективных практик в области экологического образования.

Модуль «Самоуправление»

Цель модуля: создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально- значимую деятельность.

Реализация модуля осуществляется через систему ученического самоуправления МАОУ «Школа №72» в основе которого лежит школьный ученический совет, детское объединение «Слово». Основная цель работы органов школьного самоуправления - формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2024-2025 учебном году через школьное самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного самоуправления.

- представление интересов учащихся в процессе школьного самоуправления.
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- организация досуга и отдыха учащихся.
- творческое развитие учащихся.

Система школьного самоуправления совершенствуется.

Под контролем школьного самоуправления находится посещаемость учащихся 5-10 классов (ежедневный контроль и анализ причин отсутствия учащихся); дежурство по школе и по

классам; организация трудовых дел (уборки, субботники).

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного самоуправления – это КТД, используемая чаще всего для организации досуга. За организацию мероприятий отвечает старшая вожатая и активисты ДО «Слово». За прошедший год в школе проведены мероприятий для разных возрастных групп учащихся. Большинство мероприятий были хорошо организовано и прошли с большим успехом. Наиболее интересно прошли следующие:

- акция «10 лет юид и юпид вместе», в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения ЮИДовцы призвали водителей быть внимательными на дороге, соблюдать правила дорожного движения



- праздник «Посвящение в первоклассники» для учащихся 1-х классов. Ведущими праздников были учащиеся старших классов. Они выступали в роли сказочных героев, персонажей известных мультфильмов, проводили конкурсы, угощали первоклассников сладкими призами

- Посвящение учеников начальной школы в движение «Орлята России»

Открытие первичного отделения «Движения Первых» для учащихся школы. Активисты ДО «Слово» совместно с членами штаба воспитательной работы организовали праздничное мероприятие, где рассказали о деятельности организации и ее направления, которые позволяют учащимся реализовать свои возможности. На мероприятии приняли участие почетные гости.



Завершилось мероприятие танцевальным флешмобом.



- акция «С любовью и благодарностью», посвящённая Дню пожилого человека.
- В течении учебного года было проведено пять акций «Своих не бросаем» в которой приняли участие педагоги и учащиеся школы, о собранные посылки были направлены на поддержку бойцов СВО



- акция «Окопная свеча». Ребята собирали железные банки для окопных свечей и передали – бойцам СВО.

- мастер-классы по изготовлению броши и сувенира ко Дню Матери и 8 Марта. Огромную помощь оказывает школьное самоуправление в организации акций, флэш- мобов, так как неоценима возможность ребят быстро собрать учащихся, убедить в нужности и необходимости дела, сплотить и организовать на выполнение. Школьные министры имеют свои главные направления и являются кураторами классов. За каждым закреплены параллели, что дает возможность охвата большого количества детей в общешкольные дела. Быстрое реагирование на проблемные ситуации в классах. Тем не менее, уровень развития школьного самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии ст. вожатой и заместителя директора по ВР.

- Новая традиция зародилась в новой школе, **«Весна Победы в школе 72»** мероприятие посвященное Великой Победе 80 годовщине. В этом школьном проекте приняли участие 1-10 классы.



Организаторы детского школьного самоуправления помогли сформировать важные памятные мероприятия в юбилейный год:

- Смотр строя и песни
- «Моя семья в годы ВОВ» все классы создали книги памяти своих прадедушек участников ВОВ
- Песни ВОВ поем всей школой



Задачи на 2025-2026 уч.г.:

- организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать больше детей для активного участия в самоуправлении.
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Модуль реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в

будущее» (7-8-е классы) и «Финансовая грамотность» (5,6,7,8-е классы). Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентированию. В целях будущего самоопределения учащихся был проведен цикл мероприятий по профориентации, организованы встречи с представителями высших и средне-специальных заведений:

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2024 –2025 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Акции «Школьный двор», «Фабрика Деда Мороза» и др.
- Трудовые десанты, субботники по уборке школы и территории, прилегающей к школе.
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.).

Вывод: намеченный план в данном направлении выполнен. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и другими образовательными учреждениями.

Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: заинтересовать родителей в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, в делах школы.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В школе заложен положительный опыт сотрудничества школы и семьи, создан общешкольный родительский комитет.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое

внимание организации работы с родителями учащихся:

- Составлены паспорта семей учащихся. В паспортах собираются и анализируются количественные и качественные данные о семьях. Полученные данные позволяют выработать линию взаимодействия педагогов и родителей.
- Организована диагностическая работа по изучению семей.
- Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, родительских собраний.

В 2024-2025 учебном году в школе проведены:

Четыре общешкольных родительских собраний и реализована программа «Тепло родительского очага».

9. В течение года проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми.

В работе с семьей принимают активное участие социальный педагог, школьная медсестра, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей во внеурочную и досуговую деятельность.

Традиционными стали благотворительные ярмарки, субботники, классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», дни знаний, праздник первого звонка, праздник последнего звонка в 9–х и 11 – х класса. Классными руководителями используются разнообразные формы работы с родителями. Многие родители охотно принимают участие в жизни школы.

В 2024-2025 года были проведены совместные общешкольные и классные мероприятия:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» 1класс;
2. Проект по БДД «Индивидуальный маршрут Дом-Школа –

Дом» 1-4 классы;

4. Акция «Скажи спасибо учителю» - 1-10 классы;
5. Акция «День отца» 1-10 классы;
6. Утренники ко Дню матери «Встречаем осень с мамой» 2класс;
7. Акция «Расскажи о маме» 1-10 классы;
8. Праздник «Осенний бал» 8-10 классы;
9. Посвящение в пятиклассники;
10. Конкурс «Мамы и детки»;
11. Веселые старты с папами «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»;
12. Ростов Освобожденный
13. Акция экологии «Школьный дворик»;
14. Акция посещения родителями школьной столовой «Здоровое питание в школе и дома»;
15. Праздник «Прощай начальная школа»;
16. Торжественное вручение аттестатов 9 кл.;
17. Акция помощь СВО;

18. Масленица

19. Новый год празднуем всем миром

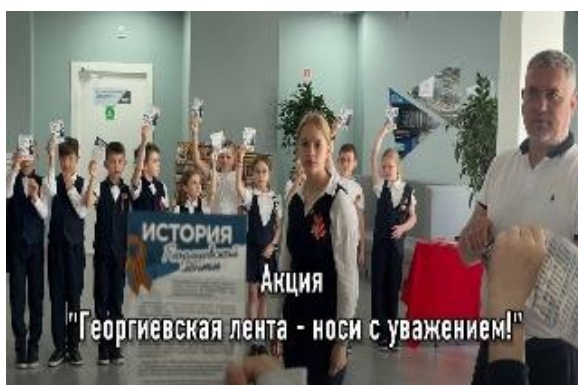
В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Проводимые мероприятия способствовали улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и страничка ВКонтакте.



Родительский комитет школы активно принимает участие во всех школьных делах. Стал призером городского конкурса «Лучший родительский комитет -2025» в номинации «Патриоты Отчизны».



В школе создан комитет «Совета Отцов». Своей активностью папы оказывают большую помощь и пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, принимают меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей; проводят мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся школы в составе Совета Профилактики; осуществляют социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимают участие в работе с обучающимися и их родителями по профилактике девиантного поведения. Так же папы активные участники в трудовых субботниках по благоустройству школьного двора совместно с детьми.

Однако в организации работы с родителями учащихся существуют следующие

Проблемы. Низкий уровень посещаемости родителями учащихся

родительских собраний, лекториев, семинаров.

1. Наблюдается тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

2. В некоторых семьях отсутствуют межличностные связи между детьми и родителями. Родители испытывают затруднения в установлении контактов с детьми.

3. Родительские собрания в основном посещают мамы.

В связи с этим, перед коллективом школы на ближайшие годы стоят задачи: развитие сотрудиических отношений между педагогами и родителями, внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики, организация совместных дел, организация психолого-педагогической помощи родителям.

Рекомендации на 2024 -2025г:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).

3. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

4. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

С 2 сентября 2024 года каждая учебная неделя в нашей школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. Знаменная группа состоит из числа учащихся 8-10 классов, добившихся достижений в различных видах деятельности. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном». Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе проходила под эгидой всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций:

- Свеча Памяти
- «Блокадный хлеб»
- Бессмертный полк, Георгиевская ленточка
- Кинолектории «Без срока давности»
- Парта Героя, Лица Героев
- «Окна победы»
- Письмо солдату СВО, «Окопная свеча и др.

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном, республиканском, и всероссийском уровнях. Участие учащихся в мероприятиях по классам было 100%. В течении учебного года штабом воспитательной работы и ДО «Слово» велся рейтинг участия классов в общешкольных мероприятиях. Результаты были озвучены на итоговом мероприятии «Виктория 2025» где был отмечен успех каждого успешного ученика.

РЕЙТИНГ ШКОЛЫ 2024-2025 УЧ. ГОД

Классы	Лидеры (Баллы)
1-е классы	1 – 1Б (27) 2 – 1Г (26) 3 – 1А (22)
2-е классы	1 – 2В (29) 2 – 2Б, 2Г, 2Е (27) 3 – 2А (25)
3-и классы	1 – 3У (33) 2 – 3В (31) 3 – 3Б (28)
4-е классы	1 – 4У (32) 2 – 4А (30) 3 – 4В (29)
5-е классы	1 – 5А (30) 2 – 5В (27) 3 – 5Г (24)
6-е классы	1 – 6Б (31) 2 – 6В (26) 3 – 6Г (22)
7-е классы	1 – 7Г (26)

	2 – 7В (22) 3 – 7Б (13)
8-е классы	1 – 8А (26) 2 – 8В (11) 3 – 8Б (9)
9-е классы	1 – 9А (21) 2 – 9Б (14) 3 – 9В (10)
10-е классы	1 – 10Б (33) 2 – 10А (22)

По итогам рейтинга:

- Класс года начальной школы 3У
- Класс года среднего звена (5-8 классы) 6Б
- Класс года старшего звена (9-10 классы) 10Б

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимых в школе являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места:

1. Региональный этап Всероссийской юнармейской военно-спортивной игры «Зарница 2-0», посвященной 80 годовщине Победы;
2. Городской этап по волейболу среди школьных команд города 2024/25 – 2 место
3. Городская легкоатлетическая эстафета 1 мая школьная сборная заняла 2 место



Со 2 декабря обучающиеся МАОУ "Школа № 72" в составе 2-х сводных взводов 8-9-10 классов заступила на несение Почетного караула на Посту № 1 у Вечного Огня Славы мемориального комплекса «Павшим воинам 1941-1943гг. в сквере имени Фрунзе». Учащиеся достойно справились с обязанностями пять человек получили знак отличника, школа оценку «5».

Вывод: учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществлялось через такие формы работы как предметно-эстетическая среда школы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в школьных коридоров регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- проведение общешкольного субботника по уборке

пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории.

Большим спросом и интересом учащихся пользуется Детский коворкинг на третьем этаже.

«ОБЗР» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках.

«Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 -9 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются ручной инструмент промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (фотозоны) (День знаний, День учителя, Осенний бал, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). К 80-летию Победы был создан многофункциональный стенд, включивший в себя историю ВОВ, войны в Афганистане, в Чечне, так же два этапа освобождения города Ростова-на-Дону в годы ВОВ.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Огромное значение для жизни школы играет пришкольный стадион на открытом воздухе. Учащиеся школы и руководители секций получили

возможность занятий на улице в течение учебного года. Дети получили возможность заниматься спортом на стадионе в теплое время года.

Таким образом, работу данного модуля можно считать удовлетворительной.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Данный модуль был воплощён в школе в процессе реализации планов работы по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения несовершеннолетних, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, профилактики ДТП, пожарной и антитеррористической безопасности, плана по профилактике Интернет- безопасности и безопасности жизнедеятельности.

Учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Мы за мир!», с удовольствием рисовали разноцветными мелками на асфальте под руководством учителей на тему «Моя страна-мой дом»

В нашей школе прошёл "ДЕНЬ БОЛЬШОЙ ПРОФИЛАКТИКИ", на котором выступили:

- Ващинников Денис Олегович - заместитель главы администрации, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Воронина Елена Николаевна - Главный специалист (ответственный секретарь комиссии ПДН и ЗП администрации Советского р-на г. Ростова-на-Дону);
- Баркарахан Валерий Станиславович - инспектор ПДН и ЗП ОП №8;
- Сёмина Ольга Павловна - Зам. начальника психологического центра.



Специалисты провели профилактическую беседу с обучающимся 7, 8 и 9-х классов. Школьный этап Деловой игры «Защити себя». Тема игры: «Безопасность в Интернете»

- Встреча школьников с инспектором ПДН который в своей профилактической беседе с ребятами озвучил следующие темы:

Вандализм. Электронные сигареты. Энергетические напитки.
Административная ответственность

- Межведомственная оперативно-профилактическая операция "Дети России-2024" провели профилактическую беседу с обучающимися 8-10 классов.

Беседа была направлена на формирование негативного отношения к употреблению наркотиков. Подросткам была разъяснена ответственность за употребление и распространение наркотических средств, и о вреде употребления алкогольной продукции, курения вэйп, физическим лицам в нарушение ограничений, установленных законодательством Российской Федерации.

- Онлайн – олимпиада «Безопасность в Интернете» на платформе Учи.ру.

- Цикл мероприятий в рамках Месячника безопасности

- Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача семьи и школы»

В рамках месячника профилактики преступлений и административных правонарушений, а также правовой грамотности, для образовательных учреждений Ростовской области, с учащимися параллели 7-х классов МАОУ "Школа 72" г. Ростова-на-Дону проведен открытый урок на тему: "УЧЕНИК И ПРАВОНАРУШЕНИЯ - МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ". Провел председатель Совета Отцов 5а класса Дмитров Е.Н.



Так же в ноябре 2024 года Ростовским институтом (филиалом) ВГУЮ (РПА Минюста России) совместно с Федеральной службой судебных приставов по Ростовской области в МАОУ "Школа № 72" проведена лекция по правовому просвещению.



Профилактика детской дорожно-транспортной безопасности

Цель: пропаганда правил дорожного движения среди учащихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей.

Задачи:

- развивать навыки дисциплинарного поведения на улицах и дорогах;
- знакомить и закреплять правила дорожного движения;
- учить учащихся быстро и правильно реагировать на дорожную ситуацию.

- расширять общий кругозор по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать практические умения пешеходов;
- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- вовлекать родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проводить беседы на родительских собраниях;
- развивать деятельности отряда ЮИД;
- продолжить сотрудничать с инспекторами ГИБДД.

Работа школы по профилактике дорожной безопасности начинается с составления и утверждения плана работы на год. Согласно плану, деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классе, занятия ПДД с 1-10 класс, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Охват учащихся изучением правил дорожного движения 100%.

МАОУ «Школа №72» расположена вблизи с центральной проезжей части микрорайона, то есть в опасной для жизни и здоровья, с точки зрения безопасности, территории, поэтому вопрос изучения правил дорожного движения и привития детям навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является одним из основных направлений в деятельности учителей, классных руководителей, и всего педагогического коллектива школы.

План мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2024-2025 учебный год разработан в разных направлениях: работа с родителями, с классами, руководителями, педагогами, отдельными обучающимися, инспектором по пропаганде БДД.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным

периодам.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы классных руководителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

Для организации работы по безопасности дорожного движения созданы все возможные для школы условия: в кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения, состоящие из плакатов по ПДД и другой информации, которая регулярно заменяется на новую. В школе имеются памятки для обучающихся и родителей, регулярно организуются выставки творческих работ учащихся по ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Традиционно в начале учебного года была проведена акция «Внимание, дети!», в ходе которой с 1-го сентября в школе стартовала районная акция «Дорога в школу», каждому обучающемуся была вклеена в дневник памятка, в где отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу и памятка дорожного движения для юного пешехода; проведены классные часы «Самое дорогое что есть – это жизнь», в которых классные руководители показали фильмы о ДТП с участием пешеходов; провели беседы на основе сюжетов фильмов, повторили правила перехода улицы; правила езды на велосипеде. Организован праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»; «Безопасное колесо»; проведены родительские собрания, где одним из вопросов был посвящён теме «Статистика ДТП с участием детей летом. Профилактика ДТП», организовано участие учащихся 1-9 классов в осенней онлайн-олимпиаде по БДД на платформе Учи.ру;

Для проведения воспитательных часов под девизом «Добрая дорога Детства» учителями были разработаны сценарии, наглядные пособия: изображение дорожных знаков, изображения светофора, дидактический материал: ребусы, кроссворды, карточки с заданиями и др.

В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги.

В рамках профилактического мероприятия "Весенние каникулы!" сотрудники ГИБДД совместно с представителями отряда ЮИД, под руководством зам. Директора ПО ВР Белозоровой Н.И. провели пропагандистскую акцию "Дети и ГИБДД за соблюдение ПДД!", направленную на предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей в период весенних каникул.

Местом проведения мероприятия были выбраны оживленные участки дорог с зонами пешеходного перехода, а участниками акции стали водители транспортных средств

Подготовив информационные буклеты, организаторы акции разъяснили водителям,

как можно сохранить жизнь и здоровье детей на дороге. Школьники вручили буклеты с призывом соблюдать правила дорожного движения и пожеланием безопасного пути.

Особое внимание было уделено вопросу использования на одежде светоотражающих элементов в темное время ребятам было продемонстрировано, куда можно крепить светоотражатели: на портфель или рюкзак, в виде брелоков или украшений, на рукав куртки в виде рисунка и др.

На классных родительских собраниях прошли обсуждения с родителями учащихся вопроса родительского контроля использования учащимися – пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и правилам перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних учащихся к образовательным учреждениям, а также о недопустимости использования несовершеннолетними учащимися мопедов и скутеров.

В рамках подготовки к летним каникулам, в апреле онлайн было проведено общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача семьи и школы». До родителей была донесена печальная статистика аварийности, о наиболее частых причинах дорожно-транспортных происшествий, в том числе и с участием несовершеннолетних детей. Выступающие призвали родителей регулярно проводить с детьми разъяснительные беседы о правилах безопасного поведения на дороге, ежедневно напоминать о необходимости их соблюдать и самим быть положительным примером в любой дорожной ситуации, тем самым формируя общую транспортную культуру и оберегая жизнь и здоровье юных участников движения.

Были проведены: инструктажи для учащихся «ПДД на летних каникулах». Особо следует отметить работу отряда юных инспекторов дорожного движения, направленную на профилактику дорожно-транспортного травматизма обучающихся. Ни одно общешкольное мероприятие по правилам дорожного движения не обходится без помощи ребят, которые с особым вниманием относятся к соблюдению ПДД, знают сами эти правила и делятся своими знаниями с другими ребятами.

Цель работы отряда ЮИД: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи:

1. Закрепление полученных знаний учащимися по ПДД на классных часах и уроках ОБЗР.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Отработка знаний и практических умений по правилам

вождения велосипеда.

5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Работа ведется в следующих направлениях:

1. Изучение правил дорожного движения;
2. Практика вождения велосипеда и оказания первой помощи;
3. Участие в соревнованиях и конкурсах;
4. Творчество.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2024–2025 уч.год. Работа объединения проводилась в соответствии с утвержденным планом. В составе кружка было 12 активистов.

Было организовано участие в ежегодной онлайн-олимпиаде на платформе Учи.ру, в которой приняло участие более 600 человек. Совместно с инспекторами ГИБДД были подготовлены и проведены акции, викторины, конкурсы. В начале года был подготовлен и проведён праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы», где ребят познакомили с правилами ПДД, знаками дороги, а затем вручили удостоверение пешехода.

В следующем году работа кружка ЮИД будет продолжена.

Следует отметить, что все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Работу школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2024-2025 уч.год:

- формирование осознанного отношения обучающихся к изучению правил дорожного движения;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитывать чувства ответственности и культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- продолжить работу отряда ЮИД;
- активизировать участие в районных конкурсах.

Профилактика пожарной безопасности

Работа по пропаганде противопожарных знаний среди детей и подростков, с целью предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в МАОУ «Школа №72» ведётся регулярно.

Педагогический коллектив школы уделяет внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

В целях выполнения поставленных задач был разработан план, согласно которому были проведены следующие мероприятия:

- Для учащихся 7-8 классов специалист по пожарной профилактике, пожарной безопасности г. Ростова-на Дону провел лекцию по пожарной безопасности, посвященной Международному дню гражданской обороны.
- Ежегодно в школе проводится тренировочная эвакуация. Главной целью проведения учебной тренировки является всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения по проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни работников и учащихся эвакуации на случай пожара в школе.
- В классах оформлены классные уголки по безопасности.

В течение учебного года в группе ВК и сайте школы постоянно добавлялась информация для детей и родителей по правилам безопасности.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети

Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными

институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДНиЗП, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями,

учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и

просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>, Яндекс.Учебник, ЯКласс <http://www.vaklass.ru/>, Профориентационный портал «Билет в будущее» и др.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2024г открыта первичное отделение «Движения Первых. Движение первых» движение школьников находится под руководством школьного куратора- Серафимовой В.С.

Перечень направлений в движении достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут

«вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

Наше знакомство началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в

акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция

«Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Дети – детям!», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально - значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в школе создан отряд юнармейцев в который входят обучающиеся 8-10классов. Руководит отрядом учитель ОБЗР Козинченко А.С.

В течение учебного года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «Смотр строя и песни»
- «Бессмертный полк»,
- Митинг 9 мая
- Вахта памяти
- Акция «Свеча памяти»,
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Лейка, посвящённая поднятию Государственного флага

Российской Федерации

- Акции «С любовью и благодарностью», «Чистый двор» (помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям поселка)

- Уроки мужества

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в vk.ru и на сайте школы.

Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Ребята приняли участие в различных творческих конкурсах, акциях и т.д.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

С сентября 2024 года в нашей школе для учащихся начальной школы реализуется национальный проект "Орлята России". "Орлята России" - это первая ступень для Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".

В течение учебного года ребята под руководством классных руководителей с увлечением и старанием прошли обучение по образовательным трекам (творческим заданиям):

- «Орлёнок – Лидер»,
- «Орлёнок – Эрудит»,
- «Орлёнок – Мастер»,
- «Орлёнок – Доброволец»,
- «Орлёнок – Спортсмен»,
- «Орлёнок – Эколог»,
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли". Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных

муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

С сентября 2024 года в МАОУ «Школа № 72» работает школьный медиацентр «Взгляд в будущее» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Серафимовой В.С.

30 сентября медиацентр был официально зарегистрирован в РСДМО <https://rsdmo.ru/> и стал участником образовательных и конкурсных мероприятий для юных журналистов, пресс-центров и медиа редакций.

Цель школьного медиацентра:

- Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

- Создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

Задачи:

Образовательные:

1. Организовать деятельность школьного Медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и

критически анализировать содержание сообщений.

5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.

2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.

3. Воспитывать дисциплинированность.

В течение года школьный медиацентр продолжал активно работать над созданием и распространением школьной газеты, а также информационного контента. Газета выпускалась не регулярно – вышла только по итогам 1-й четверти.

Основная деятельность школьного медиацентра была сосредоточена на освещении школьных мероприятий и социальных сетях, а также участии ребят в городских мероприятиях по журналистике.

Были созданы с нуля следующие соц сети:

Телеграм канал школы https://t.me/school_72_rnd 1272 подписчика

Страница ВК https://vk.com/72rnd_school 478 подписчиков

Каталог видео работ школьного медиа центра
https://disk.yandex.ru/d/pibCuniROupR_g



По итогам 2024-25 уч. Года 4 ребенка участника медиа центра прошли отбор на образовательную смену «Журналистика по-взрослому», пос. Лазаревское 5-25 июля: Каплюк Полина 10-А класс, Бычко Мария-Маргарита 8-Б класс, Козлова Ирина 8-Б класс, Бакланов Денис 6-В класс

Участие в конкурсах:

Открытый городской конкурс творческих работ юных журналистов «Донская палитра» в номинациях:

- Печатные СМИ
- Социальная реклама
- Видеосюжет 2 место
- Анимационный фильм
- Публикация в соц сети

Конкурс медиапроектов

Медиаальманах (1 раз в месяц)

Общие выводы:

В целом, работа школьного медиацентра за год была удовлетворительной. Ребята успешно освещали жизнь школы, информировали участников обо всех важных событиях и достижениях, а также создавали приятную и интересную

обстановку для всех членов школьного сообщества: учеников, учителей и родителей. Мы надеемся и в дальнейшем продолжать развивать и совершенствовать нашу работу, делая школьную газету и развлекательно-познавательный контент еще более привлекательными и интересными для всех.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Привлечение большего количества учащихся, систематизация структуры медиацентра.

2. Работа над логотипами, лозунгами. Уже есть наработки: обсуждаем идею единого логотипа для медиацентра в виде орбиты, на которой находятся планеты: планета SMM, планета печатного издания, планета радио, планета ТВ. Они все «вертятся» вокруг школы (здания). Разрабатываем и персонажа медиацентра, который будет везде и всюду сопровождать участников медиацентра. Как создадим (нарисуем), обязательно этого персонажа «оживим».

3. Сотрудничество с факультетом журналистики ЮФУ в рамках обучения служением и привлечение студентов к лекциям для учеников, участников медиа центра.

4. Выпускать школьную газету «Слово» на регулярной основе

5. Разработка редакционной политики.

6. Работа над системой взаимодействия учащихся.

7. Обучение ребят и руководителя.

8. Сделать свой мерч (футболки), который будет отличительной чертой на мероприятиях.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе рабочей программы воспитания.

2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

3. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию

ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

4. Руководитель МО классных руководителей, социальная служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие **задачи воспитания:**

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.