РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ «Школа № 72»
Протокол
№ 8 *от* «15» апреля *2026 г.*

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Школа № 72»
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
М.В. Лыжина
Приказ
№ 120 *от* «15» апреля *2026 г*

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 72» за 2025 год

Самообследование МАОУ «Школа № 72» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации.

Самообследование МАОУ «Школа № 72» проводится в соответствии:

—со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

—с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

—с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

МАОУ «Школа № 72» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированное на всестороннее обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (включая возрастные, физиологические, интеллектуальные, психологические и другие), учебных потребностей и способностей, а также склонностей. Приоритетной целью является формирование личности с крепкими базовыми знаниями, общей культурой, здоровым образом жизни и успешной социальной адаптацией.

Принципы образовательной политики организации:

– демократизация (взаимодействие всех участников образовательного процесса между собой: педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);
– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, ориентированная на индивидуальные образовательные потребности обучающихся, выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, при этом обеспечивающая выполнение требования федеральных государственных образовательных стандартов);
– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
– оптимизация образовательного процесса для развития детей путем интеграции общего и дополнительного образования.

Общая характеристика образовательной деятельности общеобразовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 72»
Руководитель	Лыжина Марина Владимировна
Адрес организации	344049, Ростовская обл., г. Ростов–на-Дону, пр-кт Солженицына, зд.13/3
Телефон, факс	+7 (863) 285-62-67 (охрана), +7 (863) 285-34-30 (приемная), +7 (863) 285-62-55 (бухгалтерия)
Адрес электронной почты, сайт	maoy_shool_72@mail.ru, https://72.rnd-school.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону», функции и полномочия которого осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	Создано на основании Постановления главы Администрации города Ростова-на-Дону от 01.08.2023 № 728 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 72» (пр-кт Солженицына, 13/3)»
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/01346818 Дата предоставления лицензии: 14.08.2024 Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ № А007-01276-61-01374076 дата выдачи 03.09.2024 Срок действия — бессрочно.
Реквизиты	ОКПО 73779439, ИНН/КПП 6168120997/616801001

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 72» (далее – Школа) является реализация программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Система управления общеобразовательной организации

Управление МАОУ «Школа № 72» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов демократии, единовластия, самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, а также свободного развития личности.

Деятельность организована с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в соответствии с законодательством Российской Федерации. Директор образовательного учреждения является единственным исполнительным органом, ответственным за текущее управление школой.

На основе определенных целей, принципов и стратегии развития, организационная структура управления построена в виде матрицы, включающей 4 уровня управления:

- **1 уровень** организационной структуры управления – директор школы, который является главным административным лицом. Он представляет единоличное руководство и несет личную ответственность за все деятельности образовательного учреждения, выполняемые всеми участниками управления. На этом уровне располагаются ключевые органы коллективного и общественного управления, обладающие определенным правовым статусом, такие как Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, а также органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управленческой системы в целом, устанавливают стратегическое направление развития школы и всех ее подразделений.
- **2 уровень** организационной структуры управления – заместители директора образовательной организации, которые входят в состав администрации. Каждый член администрации ответственен за определенное направление или подразделение учебной и (или) воспитательной системы в соответствии с его административным статусом, общественной ролью. Этот уровень является звеном опосредованного руководства в управлении образовательной организацией. Основная задача заместителей директора заключается в согласовании деятельности всех участников процесса с установленными целями, программой и ожидаемыми результатами, с целью тактической реализации стратегических задач и прогнозов.
- **3 уровень** организационной структуры управления – учителя, функциональные службы и предметные методические объединения учителей. Взаимодействие между субъектами управления на данном уровне осуществляется путем специализации функций с одновременной интеграцией.
- **4 уровень** организационной структуры управления – обучающиеся и их родители (законные представители). Развитие самоуправления на данном уровне способствует осуществлению принципа демократии.

Таблица 2.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	- организует работу педагогического коллектива по реализации образовательных программ; - планирует процесс повышения квалификации педагогов; - разрабатывает учебно-методическую, нормативно правовую и иною документацию, направленную на совершенствование образовательного процесса школы.
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания относится: - принятие Устава МАОУ, а также изменений и дополнений к Уставу; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МАОУ по представлению директора МАОУ; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора;

	- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей трудового коллектива в органы управления МАОУ; - выдвижение коллективных требований работников МАОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; - решает другие вопросы текущей деятельности МАОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает: – предложения Управления образования или директора МАОУ о принятии нового Устава МАОУ, внесении изменений в Устав, принятие новой редакции; – предложений Управления образования или директора МАОУ о создании и ликвидации филиалов МАОУ, об открытии и о закрытии его представительств; – предложений Управления образования или директора МАОУ о реорганизации МАОУ или о его ликвидации; – предложений Управления образования или директора МАОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ на праве оперативного управления; – предложений директора МАОУ об участии МАОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; – проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ; – по представлению директора МАОУ - проекты отчетов о деятельности МАОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ; – предложений директора МАОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым, согласно Уставу, не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложений директора МАОУ о совершении крупных сделок; – предложений директора МАОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложений директора МАОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАОУ может открыть банковские счета; – вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ и утверждения аудиторской организации. – иных вопросов, в соответствии с действующим законодательством в рамках своей компетенции
Педагогический совет	Компетенция Педсовета: - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; - принятие локальных актов; - обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их

	компонентов; - принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; - рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из МАОУ, представление решения Совету МАОУ; - принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; - принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МАОУ; - обсуждение режимных моментов деятельности МАОУ; - выборы представителей педагогического коллектива в Совет МАОУ или Управляющий совет; - заслушивание сообщений администрации МАОУ по вопросам учебно-воспитательного характера; - осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Методические объединения	Компетенция Методсовета: - определение стратегии и тактики методической работы МАОУ; - организация и проведение опытно-экспериментальной, инновационной работы; - осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической работы в МАОУ; - выбор учебных планов, программ обучения и воспитания; - организация и внедрение методических направлений работы с обучающимися, а также вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; - разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических работников МАОУ; - внесение предложений по разработке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебного плана МАОУ; - проведение экспертизы рабочих программ учебных курсов; - координирует деятельность методических объединений МАОУ и творческих групп; - организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации; - представляет сотрудников МАОУ к поощрению за особый вклад в развитие методической, опытно-экспериментальной, инновационной работы.
Совет МАОУ	Компетенция Совета МАОУ: - выработка перспективных направлений развития МАОУ; - разработка программы развития МАОУ; - рассмотрение вопросов, касающихся функционирования МАОУ по представлению одного из представителей Совета; - согласование локальных актов, разработанных МАОУ; - учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; - принятие решения об исключении обучающегося из МАОУ; - заслушивание администрации МАОУ о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;

	- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МАОУ; - представление интересов МАОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; - решение вопросов, связанных с привлечение благотворительных взносов; - решение других вопросов текущей деятельности МАОУ.
Совет обучающихся	Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни, обучающихся в школе: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления школы; организует работу в классе по мероприятиям, акциям; - планирует и организует массовые воспитательные мероприятия и акции.
Учитель	- обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; - содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано восемь предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- объединение естественно-научных дисциплин;
- объединение математически и информатики;
- объединение иностранного языка;
- объединение русского языка и литературы;
- объединение художественно-эстетического направления;
- объединение физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- объединение педагогов начального общего образования.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Школа реализует:

— Основную образовательную программу начального общего образования, в том числе учебные планы настоящей программы, реализуется за четырехлетний нормативный срок в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

— Основную образовательную программу основного общего образования, в том числе учебные планы настоящей программы, реализуется за пятилетний нормативный срок в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

— Основную образовательную программу среднего общего образования, в том числе учебные планы настоящей программы, реализуется за двухлетний нормативный срок в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

— Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

— Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

— Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);

— Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.4);

— Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

— Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.4);

— Образовательную программу дополнительного образования.

Форма обучения: очная, семейное образование или самообразование.

Язык обучения: русский.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей количества обучающихся за два года функционирования учреждения:

Параметры статистики	2024 год	2025 год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1277	1586
— начальная школа	670	823
— основная школа	553	660
— средняя школа	54	103
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
— начальная школа	—	—
— основная школа	—	—
— средняя школа	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%
		«4» и «5»		«5»			
2	219	104	48	53	24	0	0
3	201	90	45	40	20	0	0
4	157	75	48	21	13	0	0
Итого	577	269	47	114	19	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 39,8 процента (в 2024 был 41,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,1 процентов (в 2024 — 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и среднего общего образования обучающимися по показателю

«успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%

5	188	59	32	28	15	0	0
6	127	46	36	5	4	0	0
7	144	50	35	8	5	0	0
8	132	34	26	11	8	0	0
9	82	25	30	9	11	0	0
10	53	5	9	8	15	0	0
Итого	673	214	32	61	9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2024 был 36 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2024 — 7,9 %).

I. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–-х классов.

II. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2025	64	22	8	34	0	0	0	0	0

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов.

Участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО приняло 100 процентов педагогических работников школы.

МАОУ «Школа № 72» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738). Проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия применяемых ЭОР, указанных в рабочих программах учебных предметов. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень (приказ Министерства просвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень (приказ Министерства просвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2025/2026 учебном году реализуется гуманитарный профиль обучения на уровне среднего общего образования: открыты лингвистический и педагогический классы. Перечень предметов с углубленным уровнем изучения представлен в таблице.

Профиль	**Предметов с углубленным уровнем изучения**	**2025 год**	
		10 класс	**11 класс**
Гуманитарный (педагогический)	Обществознание Литература	27	25
Гуманитарный (лингвистический)	Обществознание Иностранный язык (английский)	27	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Показатель	Единица измерения	2025
1)Количество обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов (в соответствии с физиологией)	чел.	39
- задержка психического развития	чел.	20
- тяжелое нарушение речи	чел.	5
- нарушение зрения	чел.	0
- нарушение опорно-двигательного аппарата	чел.	3
- расстройство акустического спектра	чел.	4
- Нарушение слуха	чел.	0
2)доля детей с ОВЗ, детей инвалидов, обучающихся инклюзивно	%	66
2)доля детей с ОВЗ, детей инвалидов, обучающихся на дому	чел.	13

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. План реализации курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Школе № 72» направлен на внедрение и выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов для начального, основного и среднего общего образования.

Организационная модель внеурочной деятельности школы основана на активном вовлечении обучающихся в ученические сообщества и проведении воспитательных и образовательных мероприятий для развития творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Данный подход включает в себя следующие аспекты:

– Проведение занятий для обучающихся с участием педагогов, которые сопровождают работу детских общественных объединений и ученических самоуправляющих органов;

Организацию специальных внеурочных мероприятий в рамках циклов, посвященных актуальным социальным и нравственным вопросам современного мира; Взаимодействие с обучающимися в социально ориентированных объединениях, таких как экологические, волонтерские, трудовые группы и другие, представляющие собой значимую составляющую стратегии развития государственного строя.

В 2025 учебном году курсы внеурочной деятельности реализовались на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям:

Начальное общее образование:

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;

- Информационная культура;
- Интеллектуальные марафоны.

Основное общее образование:

- По учебным предметам ООП
- По формированию функциональной грамотности;
- По развитию личности, ее способностей;
- По реализации воспитательных мероприятий;
- По организации деятельности ученических сообществ;
- По обеспечению учебной деятельности;
- По организации педагогической поддержки учеников;
- По обеспечению благополучия детей;

Среднее общее образование:

- Инвариантный компонент;
- Вариативный компонент по профилям обучения.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности уделяется мероприятиям по формированию патриотизма, любви к Родине, осознания необходимости ее защиты и бережного отношения. Историческое просвещение реализуется на всех уровнях образования с привлечением региональной исторической составляющей. Важным инструментом в историческом просвещении обучающихся начальных классов является участие в муниципальном образовательном проекте «Историческая параллель», реализуемом Управлением образования города Ростова-на-Дону совместно с Российским историческим обществом.

Продолжительность занятий по внеурочной деятельности, а также максимальная учебная нагрузка соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Количество часов в неделю и учебный год, отводимых на реализацию курсов внеурочную деятельность, определяется основной образовательной программой соответствующего уровня. Так, в соответствии с учебным планом на одного обучающегося начального общего образования, основного общего и среднего общего образования приходится до 10 часов в неделю курсов внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности реализуются федеральные проекты:

«Разговоры о важном» – курс отражает основные традиционные российские ценности, включая историческую память, преемственность поколений, патриотизм, доброту и благотворительность, ценности семьи и традиционные семейные устои, культуру России, значимость науки для отечества, роль образования в жизни человека и страны, труд и

профессиональное развитие, экологическую и информационную грамотность, заботу о здоровье и здоровый образ жизни;

«Россия – мои горизонты» – профориентационный курс для обучающихся 6-11 классов, направленный оказать помощь несовершеннолетним в профессиональном самоопределении. Программа направлена на ознакомление обучающихся с различными профессиями, а также с федеральными и региональными рынками труда, чтобы помочь им сделать осознанный выбор в будущем;

«Юнармия» – программа курса направлена на развитие ценностной ориентации, формирование нравственной позиции и раскрытие духовного потенциала личности. Основное внимание уделяется воспитанию доброты, сочувствия, совести, честности, верности, достоинства, любви к Родине и культуре. Особое внимание уделяется формированию экологического сознания у подростков и развитию уважительного отношения к семье. Программа также способствует развитию чувства ответственности за свои поступки и действия, стимулирует инициативность и самостоятельность — качества, необходимые для истинного гражданина своей страны. Обучающиеся учатся эффективному взаимодействию друг с другом, анализируют и выявляют вопросы развития гражданского общества, находя пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Они проявляют заинтересованность в проблемах общества и страны, а также в вопросах окружающей среды. В рамках занятий активно занимаются физической подготовкой и придерживаются здорового образа жизни. Благодаря регулярным тренировкам они укрепляют свое здоровье, становятся сильнее, ловчее и выносливее. Участие в соревнованиях и спортивных играх способствует формированию командного духа и развитию навыков совместной работы в коллективе. Обеспечивается создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого ребенка. Курс способствует формированию у подростков разностороннего мышления, способности анализировать исторические события и процессы, делать собственные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, способствующие легкому и свободному общению.

За 2025 год в МАОУ «Школа № 72» в 1-11 классах реализовано курсов внеурочной деятельности:

Уровень образования	**Кол-во курсов внеурочной деятельности**		**Количество классов**	
	январь – май 2025	**сентябрь – декабрь 2025**	**январь – май 2025**	**сентябрь – декабрь 2025**
НОО	21	20	25	28
ООО	24	19	21	22
СОО	8	11	2	4

Итого:	53	40	48	54

Объем внеурочной деятельности на всех уровнях образования составил:

Таблица 8.

Уровень образования, параллель	**Количество классов**		**Объем часов внеурочной деятельности на параллель в неделю**		**Средний объем часов внеурочной деятельности в неделю на параллель классов**	
	январь – май 2025	**сентябрь – декабрь 2025**	**январь – май 2025**	**сентябрь – декабрь 2025**	**январь – май 2025**	**сентябрь – декабрь 2025**
НОО						
1 классы	8	8	29	35	3,6	4,4
2 классы	7	8	25	37	3,6	4,6
3 классы	5	7	21	29	4,2	4,1
4 классы	5	5	21	23	4,2	4,6
Итого	**25**	**28**	**96**	**124**	**15,6**	**17,7**
ООО						
5 классы	4	6	22	27	5,5	4,5
6 классы	5	4	30	24	6	6
7 классы	5	5	30	29	6	5,8
8 классы	4	4	28	25	7	6,3
9 классы	3	3	21	20	7	6,8
Итого	**21**	**22**	**131**	**125**	**31,5**	**29,4**
СОО						
10 класс	2	2	13	13	6,5	6,5
11 класс	0	2	0	13	0	6,5
Итого	**2**	**4**	**13**	**26**	**6,5**	**13**

Учет реализации курсов внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками. В школе данный учет ведется в журналах, где фиксируются списки обучающихся, данные педагогов, а также даты и темы проведенных занятий в соответствии с утвержденными рабочими программами внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности не предусматривает бальной оценки результатов обучения. В 2025 году охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Аттестация обучающихся по итогам периода обучения (четверть, учебный год) реализована через проведение творческих вечеров и концертов, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, соревнований, сдачу нормативов, турниров, конкурсов, выставок, олимпиад, мастер-классов силами обучающихся, защитой творческих работ, конференций, полевых практик, зачетных походов, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих

способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и учителем внеурочной деятельности, ведущим курс.

При реализации внеурочной деятельности активно использовались ресурсы социальных партнеров, включая центры дополнительного образования, организации высшего и среднего профессионального образования, научные учреждения, правоохранительные и надзорные органы, культурные организации, спортивные клубы и другие.

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены коррекционные занятия с педагогом- психологом.

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

При определении финансовых нормативов для обеспечения реализации услуг образовательной организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования учитываются затраты на рабочее время педагогических работников МАОУ «Школа № 72» по реализации курсов внеурочной деятельности.

Нагрузка педагогических работников, осуществляющих занятия в рамках внеурочной деятельности, учитывается при определении их тарификации как часть педагогической нагрузки по основной должности. Оплата труда педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности, рассчитывается с учетом всех индивидуальных стимулирующих выплат конкретного педагога.

В результате самоанализа внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 72» можно отметить следующие результаты:

Эффективная система организации внеурочной деятельности в школе характеризуется активным внедрением педагогами разнообразных нестандартных мероприятий, таких как событийные мероприятия, линейки, квесты, викторины и другие формы активного взаимодействия.

Повышение посещаемости занятий достигнуто путем проведения курсов внеурочной деятельности, которые привлекательны для обучающихся новизной и способствуют развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

Отмечаются качественные изменения уровня знаний обучающихся в развитии их универсальных учебно-познавательных умений, а также повышение мотивации к обучению благодаря активному вовлечению в курсы внеурочной деятельности.

Проблемные зоны: многие обучающиеся регулярно посещают кружки и секции дополнительного образования, следуя строгому расписанию, что часто затрудняет посещение ими занятий внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в 2025 году реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

1. Цели, задачи и структура воспитательного процесса

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Школа №72» – формирование общешкольного коллектива, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта

нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Каскад», школьного театрального кружка «Арбуз», школьных объединений «Слово», юнармия;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать разного рода профилактическую работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51- 914/16);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (http://standart.edu.ru);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 №

101/28-16);

15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);

16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11-43/01);

18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2025 – 2026 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Новая программа воспитания носит модульный характер, поэтому вся работа в школе была разбита на модули. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьный музей»
- «Социальное партнерство»
- «Школьные медиа»

Все школьные мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2025 год. План также составлен по модулям, но теперь мы внесли в него не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а школа в них просто участвует. В процессе воспитания сотрудничаем с организациями, ДДТ Советского района, Патриотическим центром города Ростова-на-Дону «Победа», ПДН, КДНиЗП,и др. К некоторым из них мы еще только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнерства.

2. Кадровое обеспечение функционирования системы управления воспитательным процессом

№	ФИО	Должность
1.	Белозорова Наталья Ивановна	Зам. директора по ВР
2.	Пасечник Ирина Николаевна	Социальный педагог
3.	Пасечник Ирина Николаевна	Старшая вожатая
4.	Козинченко Алевтина Сергеевна	Педагог организатор ОБЗР
5.	Серафимова Виктория Сергеевна	Советник директора
6.	Демиденко Ирина Михайловна	Педагог психолог
7.	Медведева Екатерина Ивановна	Педагог психолог
8.	Бычко Марина Викторовна	Педагог психолог

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и Совета родителей.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу классных руководителей.

Цель работы классных руководителей: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи:**

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на новый ФГОС;
- развивать информационную культуру и цифровую грамотность педагогов и учащихся, используя информационные технологии в воспитательной работе;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Достижение поставленных цели и задач проходило через следующие организационные формы работы:

- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,

- выступление классных руководителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях, педсоветах;
- изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
- методическую помощь классным руководителям, учителям-предметникам социальным педагогом, замом по ВР – в течение учебного года;
- взаимопосещение мероприятий с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;
- Основными направлениями деятельности являлись:
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива;
- участие в разработке планов воспитательной работы в классе;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствование методики.

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в школе создано методическое объединение классных руководителей. Возглавляют его: 1-4 классы учитель начальных классов Фролова А.В.; 5-7 классы Кривко О.В..; 8-10 классы Енотова А.П.

В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний, отчет по воспитательной работе по четвертям.

Вторая составляющая модуля – работа классных руководителей. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни класса; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция её поведения в процессе воспитания школьников, работа с родителями обучающихся.

Огромную работу провели классные руководители по формированию и сплочению классных коллективов. С этой целью они организовывали и проводили КТД школьных проектов: «Новый год празднуем всей страной», ««Моя семья в годы ВОВ», «Месячник оборонно-массовой работы», « Встречаем многонациональную Весну», «Масленица», «Весна Победы в школе №72», «Осенний бал»; «Посвящение в пятиклассники»;»; тематические дискотеки, групповые игры, квесты.

Классные руководители регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, внешнем виде учащихся, принимают меры по искоренению недостатков. Классные руководители ведут активную профилактическую работу по выявлению

и предупреждению среди учащихся употребления электронных сигарет, наркотических веществ, распитию энергетических и спиртных напитков. С этой целью в каникулярное время организовывались рейды классных руководителей и родителями.

Большую помощь оказывают классные руководители социальному педагогу в организации диагностической работы.

В течение учебного года классные руководители проводили тематические родительские собрания (согласно представленным воспитательным планам), организовывали индивидуальные беседы с родителями, совместные с учащимися родительские собрания, совместные праздники и спортивные мероприятия.

Без участия классных руководителей невозможно подготовка и проведение серьёзных и масштабных школьных и районных мероприятий. С помощью классных руководителей были подготовлены и проведены: **акции «Помощь детям Курской области», «Своих не бросаем», «Сдай макулатуру посади дерево», «Конкурс военной инсценированной песни «Поем тебе моя Россия», «Смотр строя и песни»** и другие мероприятия.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями, в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов;
4. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Многие педагоги ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

Хочется отметить, что более содержательной стала работа по гражданско- патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Школьный урок»

Цель модуля:в ходе формирования знаний по предмету, формировать знания о мире, учить взаимодействию с ним, формировать ценностные ориентиры, которые позволят поднять уровень культуры учащегося и помогут жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Задачи:

Воспитания интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

- Воспитания сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
- Воспитания культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
- Формирования и развития оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
- Воспитания гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
- Использования воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Модуль «Школьный урок» должен быть реализован в рамках каждого учебного предмета. В ходе уроков учащиеся контактируют с учителем, друг с другом, работая в паре или группах, если на уроке есть гости, которые участвуют в обсуждении материала, то с ними тоже устанавливается контакт. Всё это прививает знания о нормах поведения во время общения, развивает речь.

Темы отдельных уроков построены так, что предоставляют огромное поле для воспитательной деятельности. Это и формирование экологической культуры, уважение к прошлому, пониманию совершённых действий, сострадание к жертвам насилия, любовь к Родине, гордость за свой народ, формирование не только физического здоровья, но и волю и стремление к победе, силу духа, упорство в достижение цели. На всех уроках учителя старались побуждать учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета старались донести через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроках интерактивные формы работы, формирующие личность.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству проводились уроки:

- Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб»
- Классные часы «Память в сердце стучит сквозь года» к Дню памяти жертв депортации малых народа
- 14 марта школьный библиотекарь Нестерова А.П. провела тематический вечер "День

поэзии»

- Урок мужества «Поклонимся великим тем годам!»
- Час мужества, посвященный 80 годовщине Победы с участником СВО
- Музейный урок "Дочери Родины" «У войны не женское лицо» руководитель школьного музейного уголка «Окна истории» Ковалева И.А.
- 22 мая в 5-х, 7 «а» классах (учителя русского языка и литературы провели тематические уроки ко Дню славянской письменности и культуры.

В текущем году во всех параллелях школы были проведены уроки мужества:

дата	**Уроки мужества**	**класс**
25.04. - 05.05. 2025г.	«Мы помним подвиг прадедов», «9 мая – День Победы», «Это гордое слово Победа!», «Бессмертный полк», «Мир отстояли – мир сохраним!»	1 - 4
	«Этих дней не смолкнет слава»	5 -7
	«Во славу ратных дел»	8 - 9
	«Есть такая профессия-Родину защищать», «Мы видим в вас героев славных!»	10 -11
02.02. 2025г.	«Помним!Гордимся!».	1-4
	«Сталинград-город мужества»	6-7
	«Память людская – самый надежный свидетель Победы»	8-9
17.11. 2024г.	Единый классный час памяти, посвящённый Героям России	2-11
17.10. 2024г.	«Ратная слава героев российской земли»	1-11
Уроки истории и обществознания		
10.04. - 05.05. 2025г.	«Улицы Героев»	5-7
19.04. 2025г.	Урок «День единых действий в память о геноциде советского народа»	6,8
15.02. 2024г.	«Подвиг советских солдат в Афганистане» для учащихся средних классов.	5-7
27.01. 2025г.	27 января- Международный день памяти жертв Холокоста или Международный день памяти жертв Холокоста	6-7
07.09. 2024г.	День Победы в Отечественной войне 1812 года.	6

В рамках предметных недель воспитательный потенциал урока был реализован через разнообразные формы деятельности.

урок	**сроки проведения**	**класс**	**ответственные**
День национального костюма	сентябрь		Кл/руководители
Уроки в рамках эколого-просветительского проекта «Компас» «Сохраним природу родного края»	октябрь	все	Учителя школы

С днем рождения любимы город	сентябрь	все	Кл/руководители
Неделя безопасности	октябрь	все	Кл/руководители
Урок «День народного единства»	ноябрь	все	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Проведение классных часов, уроков на тему «Толерантность – дорога к миру», «Сила улыбки», «Поддержка друга нам важна».	ноябрь	все	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Первое освобождение г Ростова-на-Дону В годы ВОВ	ноябрь	все	Кл/руководители
Уроки мужества,посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	С 5-го и выше	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Уроки читательской грамотности	в течение года	все	Библиотекарь
Декада науки	февраль	С 5-го и выше	Учителя школы
Месячник профориентации	февраль	С 5-го и выше	Кл/руководители, соц.педагог
Урок «День воссоединения Крыма и России»	март	все	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Участие в научно - практической конференции «Первые шаги в науку»	март	С 3-го и выше	Учителя школы
Открытые уроки в рамках Недели начальной школы	февраль - март	1-4	Учителя начальных классов

Таким образом, модуль «Школьный урок» показал профессионализм учителей и методическую грамотность, умение отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности. Большая часть учителей нашей школа показала, что может справиться с новыми требования ФГОС в области воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Цель модуля: создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально- значимую деятельность.

Реализация модуля осуществляется через систему ученического самоуправления МАОУ

«Школа №72» в основе которого лежит школьный ученический совет, детское объединение «Слово». Основная цель работы органов школьного самоуправления - формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать

участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2024-2025 учебном году через школьное самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного самоуправления.
- представление интересов учащихся в процессе школьного самоуправления.
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- организация досуга и отдыха учащихся.
- творческое развитие учащихся.

Система школьного самоуправления совершенствуется.

Под контролем школьного самоуправления находится посещаемость учащихся 5-10 классов (ежедневный контроль и анализ причин отсутствия учащихся); дежурство по школе и по

классам; организация трудовых дел (уборки, субботники).

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного самоуправления – это КТД, используемая чаще всего для организации досуга. За организацию мероприятий отвечает старшая вожатая и активисты ДО «Слово». За прошедший год в школе проведены мероприятий для разных возрастных групп учащихся. Большинство мероприятий были хорошо организовано и прошли с большим успехом. Наиболее интересно прошли следующие:

Основной и резервный отряды "Патруль 161" участвовали в смотре отрядов ЮИД Советского района и заняли почётное 2 место! Наши ЮИДовцы выступили с визиткой и достойно защитили документы отряда перед строгим жюри.

Посвящение учеников начальной школы в движение «Орлята России» В этом году наша дружная орлятская семья пополнилась на 250 первоклассников! Это невероятно радостно видеть, как растут наши ряды! В зале присутствовали родители, царила атмосфера радости и гордости за новое звание В День древонасаждений учащиеся, родители и педагоги МАОУ «Школа № 72» продолжили добрую традицию и посадили деревья и кустарники в родном школьном дворе!

В октябре в единый день выборов президента школы, который стал главой школьной республики «Слово». Кандидатами на пост лидера ученического самоуправления стали Белая Варвара (9-В класс) и Савченко Никита (10-Б). По результатам голосования 84% обучающихся проголосовали за кандидатуру Белой Варвары.

С большим успехом прошел деловой форум «Мама. Семья. Общество». Событие стало по-настоящему теплым и продуктивным днем, посвященным нашим мамам! В программе участниц ждало много интересного:

- Нетворкинг и мастер-классы
- Выступления коллектива «Легенда»
- Театральная постановка «Красная шапочка» от 3-А

Рождественский перезвон, Это масштабное событие, организованное в рамках сотрудничества Западного благочиния и отдела образования Советского района, собрало школьников из всех 16 учреждений района, воспитанников Дома детского творчества и воскресной школы. Школа была достойно представлена учащимися 6а класса и классным руководителем Банишевской А.С.

С размахом отметили всеми любимый праздник Масленицы! Это было не просто традиционное прощание с зимой, а настоящее путешествие встречи Весны в разных культурах нашей огромной страны!

В рамках конкурса «Блин дружбы», который прошел в честь Года единства народов России, каждый класс превратился в маленькое посольство:

• Ребята представили национальные блюда разных регионов России, демонстрируя кулинарное разнообразие нашей Родины.

• Каждый класс подготовил яркую презентацию своей культуры, рассказав о традициях, обычаях и народах, которые живут в нашей стране.

• Атмосферу праздника дополнили зажигательные песни, которые звучали в исполнении наших талантливых учеников

Открытый микрофон и встреча с интересными людьми стала, традицией наших старшеклассников. Такие встречи — это возможность услышать историю страны из первых уст, понять истинный смысл слов «мужество» и «долг». Разговор получился честным, серьезным и очень личным.

Огромную помощь оказывает школьное самоуправление в организации акций, флэш- мобов, так как неоценима возможность ребят быстро собрать учащихся, убедить в нужности и необходимости дела, сплотить и организовать на выполнение. Школьные министры имеют свои главные направления и являются кураторами классов. За каждым закреплены параллели, что дает возможность охвата большого количества детей в общешкольные дела. Быстрое реагирование на проблемные ситуации в классах. Тем не менее, уровень развития школьного самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии ст. вожатой и заместителя директора по ВР.

- **«Весна Победы в школе 72»** мероприятие, посвященное Великой Победе 81 годовщине. В этом школьном проекте приняли участие все классы. Организаторы детское школьное самоуправление помогли сформировать важные памятные мероприятия:
- Смотр строя и песни
- «Моя семья в годы ВОВ» все классы создали книги памяти своих прадедушек участников ВОВ.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Модуль реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (7-8-е классы) и «Финансовая грамотность» (5,6,7,8-е классы). Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентированию. В целях будущего самоопределения учащихся был проведен цикл мероприятий по профориентации, организованы встречи с представителями высших и средне-специальных заведений:

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2024 –2025 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Акции «Школьный двор», «Фабрика Деда Мороза» и др.
- Трудовые десанты, субботники по уборке школы и территории, прилегающей к школе.
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.).

Вывод: намеченный план в данном направлении выполнен. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и другими образовательными учреждениями.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 723 обучающийся в 28 предметных олимпиадах (география, история, русский язык, литература, экология, физика, физическая культура, биология, право, обществознание, математика, химия, информатика, английский язык, французский язык, итальянский язык, испанский язык, немецкий язык, китайский язык, искусство (МХК), право, технология (мал.), астрономия, технология (дев), экономика, информатика (искусственный интеллект, программирование, робототехника, информационная безопасность)

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в олимпиаде по русскому языку и математике приняли участие 15 обучающихся 4-го класса.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады

Учебный год	**2024**	**2025**
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	74	287

Вывод: в 2025 учебном году наблюдается увеличение количества участников в 4 раза.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады :

Учебный год	**2024**	**2025**
Количество победителей	22	79

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось на 57 человек по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	**2024**	**2025**
Количество призеров	40	138

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 98 человек по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	**2024**	**2025**
Количество победителей и призеров	62	217

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников значительно увеличилось

Рекомендации:

1. Направить обучающихся из числа победителей и призеров школьного/муниципального этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный/Всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Отметить работу МО учителей гуманитарного цикла и естественно- математического цикла по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

В целях развития и стимулирования интереса к научно – исследовательской и творческой деятельности у обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, а также в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 30.08.2025 № 669 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2025-2026 учебный год» обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (далее – Олимпиада).

Олимпиада проводилась по нескольким предметам и профилям: естественные науки, техника и технологии, история, общество, русский язык, математика и экономика.

Количество обучающихся, принявших участие в отборочном туре, по каждому предмету по классам, представлено в таблице:

Предмет	**5 класс**		**6 класс**		**7 класс**		**8 класс**		**10 класс**	
	Всего обучающи	Приняли участие	Всего обучающи	Приняли участие	Всего обучающи	Приняли участие	Всего обучающи	Приняли участие	Всего обучающи	Приняли участие
Математика	182	13	127	18	138	21	130	21	52	7
Русский язык	182	12	127	11	138	18	130	29	52	4
История	182	7	127	19	138	15	130	21	52	11
Обществознание	182	0	127	0	138	7	130	4	52	8
Естественные науки	182	0	127	0	138	1	130	4	52	1
Техника и технологии	182	0	127	0	138	1	130	3	52	1
Всего участвовали	**32 (17,5%)**		**48 (37,7%)**		**63 (45,5%)**		**82 (63%)**		**32 (61,5%)**	

Результаты участия обучающихся в школьном этапе Олимпиады, представленные в таблице, показывают, что в Олимпиаде приняли участие от 17,5 до 63% обучающихся основной и старшей школы.

Всероссийская проверочная работа

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Результаты ВПР

Всего при-	**Кол-во «2»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «5»**	**Средний**	**Успевае-**	**Качест-во**

няли участие обучающихся	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	**балл**	**мость (%)**	**(%)**
143	0	0	49	34,27	68	47,55	26	18,18	3.84	100	65,73

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	6,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	88,81
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	7	4,9
Всего	143	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (88,81%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,9% учеников. Понизили 9% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	**Кол-во «2»**		**Кол-во «3»**		**Кол-во «4»**		**Кол-во «5»**		**Средний балл**	**Успеваемость (%)**	**Качест-во (%)**
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
144	0	0	35	25,69	69	47,92	40	26,39	3.71	100	67,59

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	1,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	89,58
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	13	9,03
Всего	144	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (89,58%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,03% учеников. Понизили 1,39% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
82	0	0	15	19,51	46	54,88	21	25,61	4,07	100	81,71

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	3,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	87,8
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	7	8,54
Всего	82	100

По полученным результатам ВПР по окружающему миру, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (87,8%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,54% учеников. Понизили 3,66% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по окружающему миру на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
30	0	0	4	13,33	11	36,67	15	50	4,37	100	86,67

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,67
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

По полученным результатам ВПР по литературному чтению, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,67%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,33% учеников. Понизили 10% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по литературному чтению на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 4-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
28	0	0	3	14,29	12	42,86	12	42,86	4.29	100	85,71

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	92,86
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (92,86%) учеников 4-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 17,14% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

Результаты ВПР в 5-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
104	0	0	46	43,27	38	36,54	20	20,19	3.75	100	55,77

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	8,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	81,73
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	10	9,62
Всего	104	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (81,73%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,62% учеников. Понизили 8,65% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
109	0	0	49	44,95	44	40,37	16	14,68	3.7	100	55,05

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	106	97,25
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	3	2,75
Всего	109	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (97,25%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,75% учеников. Понизили 0% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 5-х классах

Результаты ВПР

Всего при-	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний	Успевае-	Качест-

няли участие обучающихся	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	**балл**	**мость (%)**	**во (%)**
23	0	0	6	26,09	6	26,09	11	47,83	4.22	100	73,91

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

По полученным результатам ВПР по литературе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (78,26%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 21,74% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по литературе на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	**Кол-во «2»**		**Кол-во «3»**		**Кол-во «4»**		**Кол-во «5»**		**Средний балл**	**Успеваемость (%)**	**Качество (%)**
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
44	0	0	3	6,82	29	65,91	12	27,27	4.2	100	93,18

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	100
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все (100%) ученики 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по истории на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 5-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
26	0	0	5	19,23	8	30,77	13	50	4.31	100	80,77

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (92,31%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,69% учеников. Понизили 0% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 5-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
21	0	0	3	14,29	13	61,9	5	23,81	4.1	100	85,71

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90,48%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти

обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 9,52% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по географии на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
73	2	2,74	32	43,84	32	43,84	7	9,59	3.6	97,26	53,42

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	10,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	89,04
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (89,04%) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 10,96% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5-х классов по биологии на достаточном хорошем уровне.

Результаты ВПР в 6-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
122	6	4,92	40	32,79	53	41,8	23	20,49	3.76	95,08	62,3

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	21	17,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	78,69
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	5	4,1
Всего	122	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (78,69%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,1% учеников. Понизили 17,21% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
127	0	0	48	37,01	36	28,35	43	34,65	3.96	100	62,2

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	91,34
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	0,79
Всего	127	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (91,34%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0,79% учеников. Понизили 7,87% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 6-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			

обучающихся											
24	2	12,5	5	20,83	11	45,83	5	20,83	3.75	87,5	66,67

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по литературе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (62,5%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 37,5% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по литературе на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
34	0	0	5	14,71	13	38,24	16	47,06	4.32	100	85,29

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	2,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	94,12
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (94,12%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,94% учеников. Понизили 2,94% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 6-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
20	1	5	7	35	19	45	3	15	3.8	96,67	73,33

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (75%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников. Понизили 20% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
29	0	0	9	31,03	10	34,48	10	34,48	4.03	100	68,97

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	3,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	96,55
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96,55%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся

получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 3,35% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по истории на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
33	0	0	3	9,09	21	63,64	9	27,27	4.18	100	90,91

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	3,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	96,97
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96,97%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 3,03% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по географии на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
73	1	1,37	22	31,51	42	56,16	8	10,96	3.78	98,63	68,49

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	12,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	82,19
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	4	5,48
Всего	73	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82,19%) учеников 6-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,48% учеников. Понизили 12,33% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6-х классов по биологии на достаточном хорошем уровне.

Результаты ВПР в 7-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
100	6	6	26	26	43	43	25	25	3.87	94	68

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	88
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	2	2
Всего	100	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (88%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2% учеников. Понизили 10% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего при-	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний	Успевае-	Качест-

няли участие обучающихся	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	балл	мость (%)	во (%)
104	4	3,85	44	42,31	43	41,35	13	12,5	3.63	96,15	53,85

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23	22,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	72,12
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	6	5,77
Всего	104	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (72,12%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,77% учеников. Понизили 22,12% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
28	0	0	2	7,14	15	53,57	11	39,29	4.32	100	92,86

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	96,43
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96,43%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 3,57% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по информатике в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
21	0	0	9	42,86	7	33,33	5	23,81	3.81	100	57,14

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по информатике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (95,24%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,76% учеников. Понизили 0% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по информатике на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
25	0	0	4	16	11	14	10	40	4.24	100	84

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (84%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 16% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по истории на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
53	0	0	12	22,64	32	60,38	9	16,98	3.94	100	77,36

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	13,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	86,79
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,79%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 13,21% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по физике в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	0	0	9	37,5	13	54,17	2	8,33	3.71	100	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95,83
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по физике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (95,83%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 4,17% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по физике на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
29	0	0	4	13,79	22	75,86	3	10,34	3.97	100	86,21

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,21%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,45% учеников. Понизили 10,34% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по географиина достаточном хорошем уровне

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Результаты ВПР

Всего при-	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний	Успевае-	Качест-

няли участие обучающихся	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	**балл**	**мость (%)**	**во (%)**
25	0	0	5	20	15	60	5	20	4	100	80

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (96%) учеников 7-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 4% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7-х классов по биологии на достаточном хорошем уровне.

Результаты ВПР в 8-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	**Кол-во «2»**		**Кол-во «3»**		**Кол-во «4»**		**Кол-во «5»**		**Средний балл**	**Успеваемость (%)**	**Качество (%)**
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
70	4	5,71	24	34,29	25	35,71	17	24,29	3.79	94,29	60

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	71,43
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	6	8,5
Всего	70	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (71,43%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,5% учеников. Понизили 20% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
70	2	2,86	23	34,29	35	48,57	10	14,29	3.76	97,14	64,29

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	74,29
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (74,29%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,29% учеников. Понизили 21,43% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по математике на достаточном хорошем уровне

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
22	0	0	5	22,73	13	59,09	4	18,18	3.95	100	77,27

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,36%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,09% учеников. Понизили 4,55% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по истории на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	0	0	18	75	5	20,83	1	4,17	3.29	100	25

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (66,67%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 33,33% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
16	0	0	6	37,5	5	31,25	5	31,25	3.94	100	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

По полученным результатам ВПР по английскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все (100%) ученики 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по английскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
22	0	0	8	36,36	7	31,82	7	31,82	3.95	100	63,64

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

По полученным результатам ВПР по химии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,36%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9.09% учеников. Понизили 4,55% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по химии на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Результаты ВПР

Всего при-	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний	Успевае-	Качест-

няли участие обучающихся	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	**балл**	**мость (%)**	**во (%)**
21	0	0	3	14,29	15	71.43	3	14,29	4	100	85,71

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по географии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90,48%) учеников 8-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 9,52% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по географии на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	**Кол-во «2»**		**Кол-во «3»**		**Кол-во «4»**		**Кол-во «5»**		**Средний балл**	**Успеваемость (%)**	**Качество (%)**
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	0	0	9	37,5	13	54,17	2	8,33	3.71	100	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	100
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все (100%) ученики 8 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 8-х классов по биологии на достаточном хорошем уровне.

Результаты ВПР в 10-х классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
52	0	0	28	53,85	16	30,77	8	15,38	3.62	100	46,15

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	1,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	86,54
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	6	11,54
Всего	52	100

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,54%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11,54% учеников. Понизили 1,92% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 10-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
53	2	3,77	31	58,49	20	37,74	0	0	3.34	96,23	37,74

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	79,25
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (79,25%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1,89% учеников. Понизили 18,87% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по математике на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 10-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
28	0	0	10	35,71	11	39,29	7	25	3.89	100	64,29

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

По полученным результатам ВПР по обществознанию, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (85,71%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,57% учеников. Понизили 10,71% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по обществознанию на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 10-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
24	2	8,33	8	33,33	5	20,83	9	37,5	3.88	91,67	58,33

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

По полученным результатам ВПР по литературе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (75%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,17% учеников. Понизили 20,83% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по литературе на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по химии в 10-х классах

Результаты ВПР

Всего приняли участие обучающихся	Кол-во «2»		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
22	0	0	10	45,45	6	27,27	6	27,27	3.82	100	54,55

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

По полученным результатам ВПР по химии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все (100%) ученики 10 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по химии на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по физике в 10-х классах

Результаты ВПР

Всего при-	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний	Успевае-	Качест-

няли участие обучающихся	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	**балл**	**мость (%)**	**во (%)**
21	0	0	0	0	16	76,19	5	23,81	4.24	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

По полученным результатам ВПР по физике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (90,48%) учеников 10-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 9,52% процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10-х классов по физике на достаточном хорошем уровне.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ключевым ресурсом образовательной системы, обеспечивающим высокое качество образования, является человеческий (кадровый) потенциал. В школе трудятся 82 сотрудника, включая совместителей и педагогов, находящихся в декретном отпуске. Среди них 5 административных работников (1 директор и 5 заместителей). В школе работают 17 молодых специалистов.

По итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

– 32 педагога – высшую квалификационную категорию;

– 9 педагогов – первую квалификационную категорию;

В рамках стратегии повышения качества образовательного процесса в школе проводится ориентированная кадровая политика, основная цель которой заключается в обеспечении оптимального сочетания процессов обновления и сохранения численного и качественного состава персонала, соответствующего потребностям общеобразовательной организации и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, формирование квалифицированного коллектива специалистов, способных эффективно работать в современных условиях, а также на повышение уровня профессиональной компетенции персонала. При оценке кадрового состава образовательной организации, который непосредственно влияет на уровень

образования обучающихся, необходимо отметить, что в школе работает устойчивый и высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить качественный образовательный процесс.

Кадровый потенциал школы динамично укрепляется благодаря систематическим мероприятиям по повышению квалификации педагогических работников. Так, в 2025 году 43 педагогических сотрудника прошли курсы повышения квалификации.

В рамках системы профессионального развития были проведены предметные недели: английского языка, русского языка и математики. Учителя представили открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых продемонстрировали мастерство в применении современных педагогических методик, в том числе таких как проектная деятельность, деловые и ролевые игры, использование информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность методической службы основывалась на общей цели школы – развитии личности ученика и учителя. Осуществлялась при активном взаимодействии с методическими объединениями путем проведения педагогических советов.

На заседании методического совета были обсуждены результаты работы учителей-предметников, включая следующие аспекты:

– улучшение качества знаний, умений и навыков обучающихся;

– предотвращение неуспехов в учебном процессе, в том числе во время прохождения ГИА и ВПР;

– работа с обучающимися, проявляющими повышенную учебную мотивацию.

Школа является площадкой стажировки студентов ЮФУ, которые при поддержке педагогического коллектива развивают профессиональные навыки и приобретают педагогический опыт.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022
№ 858.

Среднее ежедневное посещение библиотеки составляет 12 человек. На официальном сайте школы имеется страница, посвященная библиотеке, где представлена информация о работе и проводимых мероприятиях ее сотрудниками.

Организация и ведение справочно-библиографической работы		
Ведение картотеки учебников	В течении учебного года	
Расстановка карточек	В течении учебного года	
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся		
Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся на абонементе и читальном зале согласно расписанию работы	Все классы	В течение учебного года
Информирование учащихся о поступлении новых книг	все классы	По мере поступления
Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников	все классы	В конце каждой четверти
Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов		
Предоставление информационных ресурсов для учебной и воспитательной работы педагогов	В течение учебного года	
Консультационно-информационная работа, направленная на оказание помощи при проведении методических объединений, родительских собраний, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий	В течение учебного года	
Информирование учителей о поступлении новой учебной и методической литературы	По мере поступления	
Поиск и подбор литературы по заданной тематике	По требованию	

Библитотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Вид литературы	**Количество единиц в фонде**	**Сколько экземпляров**

		выдавалось за год
Учебная	24 685	24685
Педагогическая	0	0
Художественная	150	110
Справочная	9	2
Языковедение, литературоведение	0	0
Естественно-научная	0	0
Техническая	0	0
Общественно-политическая	0	0

Материально-технические условия

МАОУ «Школа № 72» трехэтажное здание с благоустроенной территорией, двумя спортивными залами, столовой с пищеблоком, медицинским блоком, тиром, актовым залом, библиотечно-информационным центром, детскими площадками, собственным стадионом для игры в футбол и спортивных занятий.

Площадь участка: 25095,0 м^2

Общая площадь здания: 13946,7 м^2

Территория школы оборудована зеленой зоной отдыха, футбольным полем, беговыми дорожками, двумя волейбольно-баскетбольными площадками, сектором для прыжков, полосой препятствий для реализации нового предмета ОБЗР. Так же школа имеет помещение для обучения основам стрельбы и развития стрелковых навыков – тир с лаборантской для хранения оружия. Тир оборудован стрелковым комплектом (огневой рубеж, мишенная установка, страховочный трос для фиксации оружия, противорикошетный пулеприемник, электрический привод доставки бумажной мишени к огневому рубежу, пневматические винтовки в количестве – 6 шт.) Развита спортивная инфраструктура и внутри здания: большой спортивный зал высотой 13 метров и площадью 638,9 кв.м. для реализации различных активных видов спорта – футбол, волейбол, баскетбол, художественная гимнастика, теннис и малый спортивный зал со скалодромом.

Учебные кабинеты	Начальная школа – 16 Технология – 4 Информатика – 4

	Физика - 2 Химия – 1 Биология – 1 Музыка – 1 ИЗО – 1 Черчение – 1 Ин яз – 4 Лингафонный – 2 Математика – 5 География – 2 История – 4 Русский язык – 6 ОБЖ – 1
Вспомогательные кабинеты	ГПД – 1 Универсальные кабинеты – 7 Психолог – 1 Логопед – 1 Лаборантские – 6 Стрелковый тир - 1 Спортивный зал – 2 Тренерская – 2 Гардероб преподавателей – 2 Гардероб детский – 3 Гардероб МГН – 1 Вестибюль – 2 Актовый зал - 1 Учительская – 4 Библиотека – 1 в ней лекционный зал – 1, читальный зал – 1, мадиатека – 1 Книгохранилище – 1 Архив - 1 Серверная – 1 Хореография – 1 Комната детского самоуправления - 1

Для обеспечения антитеррористической безопасности обучающихся и персонала школы установлена система контроля и управления доступом. Здания школы и бассейна оборудованы первичными средствами пожаротушения в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, отвечающая всем требо