

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 72»
(МАОУ «Школа № 72»)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО классных руководителей
Протокол заседания МО № __ от __.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
№ __ от __.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 72»

_____ М.В. Лыжина

Приказ № __ от __.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса ВД:

«Функциональная грамотность»

Класс (возрастная категория):

начальное общее

**Ф.И.О. педагога, реализующего
курс внеурочной деятельности:**

2024 – 2025 год
Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элементы	Содержание элементов
<p>1. Роль и место курса внеурочной деятельности в образовательном процессе</p>	<p>Программа «Функциональная грамотность» направлена на развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.</p> <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной программы начального общего образования ФГОС и ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ «Школа № 72»</p> <p>В соответствии с учебным планом в 1 классах отводится 1 час в неделю.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа по федеральному календарному графику МАОУ «Школа №72» на 2024-2025 учебный.</p>
<p>2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности</p>	<p>Нормативно-правовой и документальной базой программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на ступени начального общего образования являются нормативно-правовые акты Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

Элементы	Содержание элементов
	<p>5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).</p> <p>8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Функциональная грамотность»» от 15.08.2022 № 03–1190.</p> <p>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).</p> <p>10. Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);</p>

Элементы	Содержание элементов
	<p>12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);</p> <p>13. Устав МАОУ «Школа № 72»</p> <p>14. Положение о внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 72» г. Ростова-на-Дону;</p> <p>15. План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ «Школа №72» «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>16. Рабочая программа воспитания МАОУ школа № 72.</p> <p>17. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 72» г. Ростова-на-Дону.</p> <p>18. Положение о зачете результатов обучающихся МАОУ «Школа № 72» г. Ростова-на-Дону.</p>
3. Реализация рабочей программы	<p>Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в выделении в цели программы ценностных приоритетов; – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; – в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.
4. Цель и задачи	Цель программы - создание условий для развития функциональной грамотности.

Элементы	Содержание элементов
программы	<p>В соответствии с целью поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.
5. Специфика программы курса	<p>Ценность программы заключается в наличии системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, которая позволяет сохранить здоровье учащихся в дальнейшем.</p> <p>Ее актуальность основывается на формировании у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре через сотрудничество семьи и школы, общения в семье и в школе, понятия «этикет» и его значения в жизни человека. В процессе обучения ставится задача сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>

Элементы	Содержание элементов
	Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению.
6. Формы проведения занятий	<p>Основной формат внеурочных занятий «Функциональная грамотность» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания ООО НОО. Это проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности; возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.
7. Формы учета рабочей программы воспитания	«Формы учета рабочей программы воспитания» - приложение к рабочей программе

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

Тема	Содержание	Форма проведения занятий	Виды деятельности
Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.
Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без

			<p>введения понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
Геннадий	Содержание сказки.	Деловая беседа, участие в	– Определять вид сказки;

Цыферов. Петушок и солнышко	Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.
Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям;

			<ul style="list-style-type: none"> – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.
Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; <ul style="list-style-type: none"> – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. <ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
Русская народная	Содержание сказки.	Деловая беседа, участие в	– Давать характеристику героям;

<p>сказка. Как лиса училась летать</p>	<p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<p>научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.
<p>Евгений Пермяк. Четыре брата</p>	<p>Содержание сказки. Семейные ценности.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

<p>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.
<p>Про козу, козлят и капусту</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
<p>Про петушка и жерновцы</p>	<p>Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.

<p>Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки</p>	<p>Разложение числа 10 на два и три слагаемых.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
<p>Про наливные яблочки</p>	<p>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; <ul style="list-style-type: none"> – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
<p>Про Машу и трёх медведей</p>	<p>Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; <ul style="list-style-type: none"> – читать таблицы, дополнять

			<p>недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.</p>
<p>Про старика, старуху, волка и лисичку</p>	<p>Задачи на нахождение части. Состав числа 12.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<p>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.</p>
<p>Про медведя, лису и мишкин мёд</p>	<p>Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения</p>	<p>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.</p>
<p>За покупками</p>	<p>Цена, товар, спрос.</p>	<p>Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические</p>	<p>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и</p>

		упражнения	объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.
Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения;

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму;

			– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой;

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.
Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; <ul style="list-style-type: none"> – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Иванова соль	Соль, свойства соли.		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения

			<p>опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.		<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; <ul style="list-style-type: none"> – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов			Цифровые Образовательные ресурсы
	По плану	По факту		всего	теория	практика	
1.			Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/zanyatie-1-fg-1-klass-lis-i-myshonok-v-bianki-6368190.html
2.			Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/files/zaniatie-2-moroz-i-zaiats-po-kursu-funktsionalnaia.html
3.			Владимир Сутеев. Живые грибы	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/zanyatie-3-fg-1-klass-zhivye-griby-v-suteev-6368223.html
4.			Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/zanyatie-4-fg-1-klass-petushok-i-solnyshko-g-cyferov-6368227.html
5.			Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-m-plierskovskii-urok-druz.html
6.			Грузинская сказка. Лев и заяц	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-k-posobiyu-m-v-buryak-funkcionalnaya-gramotnost-1-klass-lev-i-zayac-6279404.html
7.			Русская народная	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-k-posobiyu-m-v-buryak-funkcionalnaya-gramotnost-1-klass-kak-lisa-uchilas-letat-

			сказка. Как лиса училась летать				6279416.html
8.			Евгений Пермяк. Четыре брата	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funktionalnoj-gramotnosti-chetyre-brata-6291919.html
9.			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/funktionalnaya-gramotnost-pro-kurochku-ryabu-1-klass-6451116.html
10.			Про козу, козлят и капусту	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-funktionalnaya-gramotnost-1-4-klass-6358733.html
11.			Про петушка и жерновцы	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-matematicheskoy-gramotnosti-pro-petushka-i-zhernovcy-1-klass-6464024.html
12.			Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0,5	0,5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_12_po_teme_kak_petushok_i_kurochki_delili_bobovye_zernyshki/414-1-0-82890
13.			Про наливные яблочки	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-funktionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-13-pro-nalivnye-yablochki-1klass-6348109.html
14.			Про Машу и трёх медведей	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-funktionalnoj-gramotnosti-na-temu-zanyatie-14-pro-mashu-i-tryoh-medvedej-1klass-6364899.html

15.			Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0,5	0,5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_15_po_teme_pro_starika_starukhu_volka_i_lisichku/414-1-0-82953
16.			Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0,5	0,5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika_zanjatie_16_po_teme_pro_medvedja_lisu_i_mishkin_med/414-1-0-82971
17.			За покупками	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-zapokupkami-6350745.html
18.			Находчивый Колобок	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-nahodchivyy-kolobok-1-klass-6424026.html
19.			День рождения Мухи- Цокотухи	1	0,5	0,5	https://multiurok.ru/files/urok-igra-po-finansovoi-gramotnosti-den-rozhdeniia.html
20.			Буратино и карманные деньги	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-finansovoj-gramotnosti-prokarmannye-dengi-1-klass-6542236.html
21.			Кот Василий продаёт молоко	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-1-klass-kot-vasilij-prodayot-moloko-reklama-varavva-e-v-6671660.html
22.			Лесной банк	1	0,5	0,5	
23.			Как мужик и медведь прибыль делили	1	0,5	0,5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_lesnoj_bank/414-1-0-84171
24.			Как мужик золото менял	1	0,5	0,5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_kak_muzhik_zoloto_menjal/414-1-0-84202

25.			Как Иванушка хотел попить водицы	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-pro-vodu-1-klass-6374776.html
26.			Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-pro-vozduh-1-klass-6436407.html
27.			Про репку и другие корнеплоды	1	0,5	0,5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_27_po_teme_pro_repku_i_drugie_korneplody/414-1-0-83315
28.			Плывёт, плывёт кораблик	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-plyvet-plyvet-korablik-1-klass-6464023.html
29.			Про Снегурочку и превращения воды	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-est-nauchnoj-gramotnosti-o-prevrasheniyah-vody-1-klass-6542241.html
30.			Как делили апельсин	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/master-klass-na-temu-issledovatelskaya-deyatelnost-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-kak-instrument-razvitiya-funkcionalnoj-gramotnos-6517811.html
31.			Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-nravstvennie-problemi-v-skazke-na-primere-proizvedeniya-l-muur-kroshka-enot-542354.html
32.			Иванова соль	1	0,5	0,5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_po_teme_ivanova_sol/414-1-0-84214
33.			Владимир Сутеев.	1	0,5	0,5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_itogovoe_zanjatie_33_v_suteev_jabloko/414-1-0-84264

			Яблоко				
34.			Подводим итоги	1		1	
			Итого часов:	34			

