муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 72», МАОУ «Школа № 72»
344049, пр-кт Солженицына, 13/3, maoy_shool_72@mail.ru,
ОКПО 73779439, ИНН/КПП 6168120997/616801001

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2026 № 281
Директор МАОУ «Школа №72»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 30D867644F526DC6D90EDA6E87640AFE
Владелец: Лыжина Марина Владимировна
Действителен: с 24.07.2025 до 17.10.2026

Мнение родительской общественности учтено (протокол родительского собрания № 1 от 28.08.2026г.)
Мнение обучающихся учтено (протокол Совета старшеклассников № 1 от 01.09.2026г.)

Программа воспитания

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова – на – Дона «Школа №72»
на 2026-2027 учебный год

г. Ростов –на – Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.2. Направления воспитания.....6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....16

2.1. Уклад общеобразовательной организации.....16

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....22

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....55

3.1. Кадровое обеспечение.....55

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....57

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....58

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....59

3.5. Анализ воспитательного процесса.....60

3.6. Календарный план воспитательной работы.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Школа №72» (далее - Программа) служит основой для организации воспитательного процесса в гимназии и является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа №72» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 08.08.2024 N 322-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

- Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";

- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» - п.24;

- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - п.26;

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» - п. 26;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

- № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021
№ 287 (ред. от 18.06.2025), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от12.02.2025),

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 , действующим до 01.01.2027.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24, от 17.03.2025 № 2 действующим до 01.03.2027 (далее - Гигиенические нормативы),

- Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

- Закон Ростовской области от 06.05.2016 № 525-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025);

- Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»;

- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела:

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №72» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №72» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ «Школа №72», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №72» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №72» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Школе №72»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №72»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа №72» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания:

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своейРодины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценностис учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям,уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения вбыту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять
такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания исследовательской деятельности,

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, ноне единственное внимание

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №72» действует с 20 сентября 2023 года, а открыта 2 сентября 2024 году. Здание школы было возведено на большом пустыре пятого западного микрорайона, на проспекте Солженицына 13/3,учредителем которой является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону», что указывает на полную государственную собственность и прямое подчинение местным органам власти.

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №72».

Сокращенное наименование: МАОУ «Школа №72».

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: автономный.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344049, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Солженицына 13/3,

Фактический адрес: 344049, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Пр-кт Солженицына 13/3,

Учредителем МАОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Для правовой регламентации деятельности МАОУ имеет:

-Устав МАОУ;

-лицензию на право осуществления образовательной деятельности;

-свидетельство об аккредитации;

-свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);

-договор между МАОУ и Управлением образования;

-свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;

-свидетельство о государственной регистрации права на здание;

-свидетельство о государственной регистрации права на землю.

По итогам 2024 – 2025 МАОУ «Школа №72» принимает активное участие в реализации программы «Одаренные дети». В олимпиадном движении, в поисково-краеведческих конференциях, в ежегодной научно-практической конференции ДАНЮИ, в спортивных соревнованиях различного уровня школьники занимают лидирующие позиции. В составе педагогического коллектива победители и призеры конкурсов педагогического мастерства.

МАОУ «Школа №72» участвует в Региональном проекте по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области.

По итогам участия во Всероссийском конкурсе «100 лучших учреждений/организаций Российской Федерации» среди общеобразовательных организаций, Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Школа №72» вручен диплом в номинации конкурса «100 лучших общеобразовательных организаций Российской Федерации- 2025»

МАОУ «Школа №72» включена в официальный реестр «ЛУЧШИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ/ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКЙ ФЕДЕРАЦИИ»

На базе МАОУ «Школа №72» действует историко-краеведческий уголок «Окна Истории», который является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он призван обеспечить дополнительное историко-краеведческое образование, а также позволяет разнообразить формы работы по выполнению образовательной программы школы.

Официальный статус школьный уголок получил 10.12.2024г, сертификат №61-МУ-2024-0175. Музейный уголок является центром притяжения для всех учащихся так как формировался он благодаря старанию ребят и родителей. Гордостью среди экспонатов является Книга памяти «Моя семья в годы ВОВ». Каждый ученик делился исторической справкой родных участников ВОВ. Каждый класс собрав материал , формировали книгу. Работа продолжается , так как каждый прибывший ученик имеет право вносить свою информацию.

В МАОУ «Школа №72» численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 1580 **человек**. Численность педагогического коллектива –74 **человека.**

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения очная. Нормативные сроки обучения: первый уровень - начальное общее образование освоение 4 года, второй уровень - основное общее образование освоение 5 лет, третий уровень - среднее общее образование освоение 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования - бессрочно. Обучение (воспитание) в МАОУ «Школа №72» осуществляется на русском языке.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей «Пятого элемента» города Ростова-на-Дону.

Национальный состав школы разнороден, учащиеся русской национальности составляют 92%. Среди других национальностей преобладают армяне, азербайджанцы, корейцы, представители народов Северного Кавказа и Дагестана.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: **гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.**

В школе складываются особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к ученическому сообществу.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа №72» являются: – выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

–создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

–реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, как интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная черта каждого ключевого дела (совместных дел) педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивных межклассных и межвозрастных взаимодействий школьников, а также их социальная активность;

- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в гимназии, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в МАОУ «Школа №72».

Государственные праздники, памятные даты	В Календарном плане воспитательной работы: Акции, посвящённые значимым датам страны. «Международный день защиты детей», «День России», «День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День Победы», «Вахта памяти».
Ключевые школьные события	Церемония поднятия (спуска Государственного флага РФ; Торжественная церемония поощрения обучающихся: «Виктория» Торжественная церемония вручения знаков ГТО. Декада Воинской славы (1-е освобождение города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, День неизвестного солдата, День Героев Отечества). Месячник военно-патриотической работы. «Смотр строя и песни», военно-патриотические конкурсы: «Наследники Победы», «Юнармейцы, вперед!», «Юнармейский марш». Декада «Эстафета Памяти» (цикл мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне) Мероприятия, посвященные Дню города Ростова-на-Дону; День учителя Торжественная линейка «День знаний». Торжественная линейка «Последний звонок». Торжественная церемония вручения аттестатов (выпускной вечер)» «Прощание с Букварём» «Прощание с начальной школой» «Посвящение в первоклассников в пешеходы»

	«Новогодний марафон» - праздники, концерты, конкурсные программы Широкая Масленица Международный женский день 8 марта Предметные недели Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуб «Каскад» (ГТО, проведение соревнований по волейболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу).
Социальные проекты, акции	Муниципальный проект «Ростов-город будущего» Муниципальный проект «Ростов – территория безопасности» Муниципальный проект «Столица ста лиц» «День древонасаждения» «Сад памяти» «Киноуроки в школах России» Акции экологической направленности («Добрые крышечки», «Сдай макулатуру, спаси дерево!») Проект преемственности поколений «Сообщество выпускников»
Детские Объединения	«Юнармия, военно-патриотическое объединение, первичное отделение «Движение Первых», школьное самоуправление «Детская республика «Слово», «Совет обучающихся» отряд ЮИД «Патруль 61» и резервный отряд ЮИД «Патруль 61», «Юные экскурсоводы», Медиацентр «72 параллель», Волонтерский отряд «Импульс», Экологический клуб :«ЭКО», Школьный спортивный клуб «Каскад».

Школа участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности обучающихся (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые проекты):

Федеральные проекты	**Муниципальные образовательные проекты**
«Большая перемена»	«Математическая вертикаль» - образовательный проект
«Пушкинская карта»	«Энергия разума» - научно-просветительский проект
«Россия-мои горизонты: «Билет в будущее» - профориентационный проект	Слушай только живое. Союз юных сердец» - информационно-образовательный проект
	«Культурное наследие» в стенах «Шолохов-центра»
«Российское движение детей и молодежи: «Движение первых»	Проект преемственности поколений «Сообщество выпускников» Советского района города Ростова-на-Дону
Я, ты, она: программа развития социальной активности обучающихся	Молодые машиностроители Ростова» - профоринтационный проект»
«Орлята России»	«Профильные классы» - профориентационный проект
«Юнармия»	«Мой Ростов» - краеведческий проект
«Письмо в бессмертный полк»	«Ростов-город будущего»
«Без срока давности»	«Ростовский школьный медиасоюз»
Свеча Памяти Разговоры о важном	«Ростов-территория безопасности»
	«Историческая параллель»
Пушкинская карта	«Столица ста лиц»
	«Браво, дети!» - школьный театр
Киноуроки в школах России	Юнармейский марш

В рамках воспитательной работы школа организовано сотрудничество с социальными партнерами:

Направления	Учреждения
духовно-нравственное воспитание	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советскогорайона города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества». Централизованная библиотечная система города Ростова – на – Дону. Православный Приход Святого Георгия Победоносца г. Ростов-на-Дону.
гражданско-патриотическое воспитание	Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Советского района г. Ростова-на-Дону Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советскогорайона города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества»
правовое воспитание	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советскогорайона города Ростова - на – Дону. ПДН ОП-8 УМВД России по городу Ростову -на – Дону. Проект «Адвокатура в школе» Аппарат уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области
спортивно-оздоровительное воспитание	Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Управление физической культуры и спорта при администрации города Ростова – на – Дону Региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области
Профориентация и проектная деятельность	Информационно - методический центр образования города Ростова-на-Дону. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ). Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Жизнь школы интересная, насыщенная и разнообразная. Школьное сообщество накапливает опыт, пробует себя в новых проектах, проявляя оригинальность. Мы радуемся

победам и приумножаем их возводя в ранг достояния и фундамента успешного будущего наших учеников.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МАОУ «Школа №72».

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе гимназии существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

Кадровые дефициты:

Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.

Дефицит молодых педагогов-воспитателей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

Организационно-методические сложности:

Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.

Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

Социальные и семейные факторы:

Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

Социальное расслоение среди обучающихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

Инфраструктурные ограничения:

Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

Внешние вызовы:

Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.

Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.

Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).

Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Предметно-пространственная среда Профориентация Профилактика и безопасность Работа с родителями (законными представителями) Самоуправление Социальное партнерство Трудовое воспитание Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей	Детские общественные объединения Школьные медиа Музейный уголок Школьный театр Школьный спортивный клуб

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – ключевой элемент воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Целевые приоритеты модуля:

- Качество знаний по учебному предмету.

-Доброжелательная атмосфера на уроках.

-Повышение уровня ответственности школьника к учебному труду.

- Наличие в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

- Историческое просвещение в школах (письмо Министерства просвещения РФ от 14.07.2022 № 03-1035) в рамках изучения различных учебных предметов.

Модуль «Урочная деятельность»	**Начальное общее образование**
Виды Деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкульт-минутки, динамические паузы), решение проектных задач
Формы деятельности	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» – демонстрация значимых сюжетов для жизни школьника – воспитания доброго отношения к людям.

Модуль «Урочная деятельность»	**Основное общее образование**
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «История» – знакомство с жизнью знаменитых людей – достижение цели.

Модуль «Урочная деятельность»	**Среднее общее образование**
Виды деятельности	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
Формы деятельности	Конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные учебные проекты.
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» – изучение произведений о войне – сохранение исторической памяти

В МАОУ «Школа №72» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	**Методы и приемы, формы работы**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа». Поощрение, поддержка, похвала, просьба,поручение.
Побуждение школьников соблюдать на урокеобщепринятые нормы поведения	Игровая форма установки правил позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками Установление и поддержка доброжелательной атмосферы; У обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правилповедения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения.
Наставничество. Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Уровень образования	**Учебные предметы**
НОО	«Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»
ООО	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»
СОО	«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История» или «Россия в мире», «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Историческое просвещение в школе в рамках изучения различных учебных предметов для каждого уровня образования реализуется посредством привлечения потенциала региональной истории.

Реализация муниципального проекта «Историческая параллель» Управления образования города Ростова-на-Дону и МАУ «Информационно-методический центр образования» через УМК «Окружающий мир 4-х классов» и экскурсионную деятельность.

Приемы работы с обучающимися: чтение и обсуждение текста, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание картины и памятники, организация учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности.

Реализация ЕМП в рамках урочной деятельности отражена в содержании и тематическом планировании рабочих программ учебных предметов учебных планах, рабочих программах учебных предметов и курсов. Например, в часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений, можно внести курсы профориентационной направленности.

В рабочих программах учебных предметов отражена профориентационная направленность: информация о профессиях, для которых потребуются знания и умения по предмету в целом или по отдельным темам).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себеважные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности,самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией иустановкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

В соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО реализуются курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Начальное общее образование	патриотической, гражданско-патриотической военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; духовно-нравственной направленности; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - экологической, природоохранной направленности; - в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; занятия туристско-краеведческой направленности; - оздоровительной и спортивной направленности
Основное общее образование	- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; - духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; - познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
Среднее общее образование	

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется врамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

□ оздоровительной и спортивной направленности.

Программы курсов внеурочной деятельности МАОУ «Школа №72» в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся

направление	курс	5а	5б	5в	5г	5д	5у	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б	Кол-во часов
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
	Россия - мои горизонты							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	Ростов - ЭКОгород																				1				1	1		3
	Школа вожатого																		1						1		1	3
	Школьный медиацентр																								1		1	2
	Движение первых				1					1		1					1						1	1			1	6
	Волонтёрство и добровольчество																						1	1		1		3
	Азбука журналистики																				1				1		1	2
	Семьеведение					1				1			1						1		1							5
	Юные исследователи	1		1	1																							3
	Мир профессий		1			1	1																					3
	Юнармия		1								1			1				0,5					0,5					4
	Коррекционно-развивающие занятия						1						1				1		1	1								5
Общекультурное	Декоративное искусство						1				1				1			1										4
	Арт-студия					1		1								1				1								4
	Школьный хор		1						1					1					1									4
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность		1								1		1					1			1			1			1	6
	Естественнонаучная грамотность	1								1					1				1			1						5
	Математическая грамотность				1				1					1						1			1		1	1		7
	Финансовая грамотность											1					1					1		1			1	4
	Инвестиции в будущее																									1	1	1
	Дойти до "100"																							1		1		2
	Великие достижения соотечественников			1			1																					2
	Мастерская выразительного чтения			1	1				1																			3
	Литературная гостиная			1			1			1						1				1								5
	Олимпиадный английский											1			1													2
	Английский клуб					2																						2
	Театр лингвистических миниатюр	1			1			1			1																	4
	Английский для общения											1				1	1	1										4
	Медиалингвистика (англ)																					1	1	1		1		4
Духовно-нравственное	Музейное дело															1				1			1					3
	История донского края	1	1					1			1																	4
	Строевая подготовка													1			1					1			1	1		5
Спортивно-оздоровительное	Ритмика			1					1				1												1			3
	Сила в спорте	1						1							1			1			1							5
		6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6,5	7	7	7	8	7,5	8	8	9	9	168

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний обучающихся, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование обучающихся реализуется через деятельность кружковой работы естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
на 2025-2026 учебный год

	Дополнительная общеразвивающая программа	**Название кружка**	**Количество детей**	**Периодичность занятий в неделю**
1	Техническая направленность	«Техномир»	40	4ч
2		«Сделай сам»	60	6ч

3	Естественнонаучная направленность	«Живая планета»	40	4ч
4	Физкультурно-спортивная направленность	«Щит будущего»	60	6ч
5	Художественная направленность	ЮИД	40	4ч
6	Туристско-краеведческая направленность			
7	Социально-педагогическая направленность (социально-гуманитарная направленность)	«Юнармейцы России»	60	6ч

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	***Виды деятельности***	***Формы работы, мероприятия***
Работа с классом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; проведение классных часов; сплочение коллектива класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления - лидерские и общеклассныесборы; - тематические класс- проекты, классные часы, праздники; игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с обучающимися	-изучение особенностей личностного развития обучающихсякласса; -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии,	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; консультации; - создание портфолио и рейтинга обучающихся; тренинги личностного роста -Индивидуальные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями),
	вуза и дальнейшего	другими обучающимися класса.

	трудоустройства, успеваемости и т.п.); -индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - Коррекция поведения ребенка; - Профилактика кризисных состояний обучающихся	Включение в тренинги общения, проводимые школьным психологом. Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; -Исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел обучающихся, диагностическое исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому, взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащегося
Работа с учителями, преподающим и в классе	-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся. Проведение МО классных руководителей, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. -сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений обучающихся, малых педсоветов, методических объединений.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	-регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей,о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками; - Профоринтационное просвещение; - создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; тренинги, беседы; малые-педсоветы; детско-взрослые конкурсы,праздники, соревнования Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных, мероприятий в классе гимназии. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: классная образовательная поездка «Неделя открытий», цикл

	школьников к организации и проведению дел класса	встреч «Профессии наших родителей». Родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, тематические классные часы, встречи с родителями-представителями профессий. Работа с информацией официального сайта гимназии.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия	Формы
Внешкольный уровень	
-проекты-совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы Дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума- проводимые для жителей микрорайона и Организуемые совместно с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия, которые Открывают возможности для творческой Самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих - участие во всероссийских акциях, посвященных Значимым отечественным и международным событиям	- акции, субботники - спортивные состязания, праздники, Представления - ярмарки - открытые уроки, -предметные недели, декады, - фестивали
Школьный уровень	
- школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	-торжественные линейки в рамках Празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем Образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и Событиям российской истории и культуры -общешкольные праздники -научно-практическая конференция -олимпиады; - классные часы
- школьные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения навыков бесконфликтного общения.	Выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на Формирование толерантности, Профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, Чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам
- школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	-квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для

	учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители; - фото выставки, выставки рисунков; Школьный спортивный клуб «Рекорд» - комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений
На уровне класса	
- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	«Посвящение в гимназисты» Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; -классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники
На индивидуальном уровне	
- вовлечение каждого ребенка в школьные дела образовательной организации и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка создание условий для индивидуального участия детей различного уровня	- индивидуальные поручения включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (Народный военно - исторический музейный комплекс «Самбекские высоты», Исторический парк «Россия – моя история», на предприятия ООО «Водоканал», «Ростсельмаш», профориентационные экскурсии обучающихся в Центр тестирования, ССУЗы, День открытых дверей в ДГТУ, РГУПС, ЮФУ, РГЭУ, РАНХиГС «Ботанический сад», парки города Ростова-на-Дону, в музеи,

кинотеатры и пр.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в родном городе поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

Направления работы	***Мероприятия***
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление образовательной организации к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий	Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. образовательной организации и детских общественных объединений
Пришкольная территория Организация общественно - полезного труда доступного и приспособленного для школьников разных возрастных категорий	Поддержание эстетического вида, благоустройство, озеленение территории гимназии ; Участие в разбивке аллей, оздоровительно-рекреационных зон, клумб, газонов и уход за ними; Участие в работе «Экоцентра» гимназии.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Школа №72» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Система профориентационной деятельности МАОУ «Школа №72» реализуются через следующие формы работы:

«Профессии моей семьи». 1-4 классы	• Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. • Встречи с родителями - представителями различных профессий. • Конкурсы творческих работ: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - летчик» и т.д. • Мониторинг профориентационной работы.
«Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы	• Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках тойили иной интересной школьникам профессиональной деятельности. • Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. Мониторинг профориентационной работы. • Видеоматериалы и презентации на сайте «Россия — мои горизонты» (profigrad.bvbinfo.ru).
«Мир профессий».9 класс	• Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • Конкурсы (школьный, муниципальный,

	региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда в городе, регионе. • Трудоустройство подростков. Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. • Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. • Организация на базе школы трудовой бригады. • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. • Мониторинг поступления обучающихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОО. • Мониторинг профориентационной работы.
«Я в мире профессий».10-11 классы	• Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. • Профориентационные игры: профессиям и направлениям образования.
	• Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. • Встречи с выпускниками МБОУ «Гимназия №95»,успешными в своих профессиях. • Мониторинг профориентационной работы. • Изучение Атласа новых профессий 3.0 сайт planeta.ru
«Моя профессия»	• Мониторинг поступления обучающихся в ВУЗы,Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п. • Мониторинг успешности профессионального роста.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем профилактика и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии

сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Профилактика детской дорожной безопасности
2. Профилактика пожарной безопасности
3. Профилактика экстремизма и терроризма
4. Профилактика правонарушений
5. Правовое и антикоррупционное воспитание.
6. Профилактика насилия и травли
7. Информационная безопасность
8. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

9. Профилактика распространения следующих инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ.

10. Профилактика предотвращение суицидов, суицидальных попыток и аутоагрессивного поведения, самовольных уходов из дома

Технологии, методы и формы профилактической работы:

Воспитательный потенциал модуля «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу и предусматривает три уровня профилактической работы:

- первичная/общая профилактика («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения;

- вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») – вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций;

- третичная/специальная профилактика («постенция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Направления работы	Мероприятия
создание в гимназии профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся	Деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») – включает в себя мероприятия, направленные на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения: - предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков; - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; - организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).; - профилактика правонарушений, девиаций посредством

	организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт),значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).. ВТОРИЧНАЯ/ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») – направлена на вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций и включает: -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). -предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.). -профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из зон вооруженных конфликтов, дети из состава семей участников специальной военной операции и т. д.). ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») это деятельность узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию и включает: - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. Повышение компетентности педагогических работников школы в области организация работы по созданию в школе профилактической среды по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, вебинаров, тренингов различных уровней организации и социального партнерства.

Профилактика кризисных состояний и суицидов обучающихся	1. Информационно – корректирующие мероприятия: - формирование у школьников здорового образа жизни, установок о недопустимости преждевременного ухода из жизни, - информирование участников образовательного процесса о существовании телефона доверия, кабинетов социально-психологической помощи, центров психолого-педагогической помощи, и других структур, имеющихся в территории муниципального образования. . Создание общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в гимназии, с целью создания у детей чувства заботы, уюта, любви. Реализация «Программы по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков «Я выбираю жизнь», дополнительных образовательных программ групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и

	суицидального риска обучающихся «Тропинка к своему я», «Преодоление», «Мир вокруг меня», «Курс юного переговорщика», др. 3. Оптимизация межличностных отношений. Разработка эффективной модели взаимодействия участников образовательного процесса в целях профилактики кризисных состояний детей. Учащиеся, ощущающие себя частью школы, справедливость учителей, чувствующие, что у них есть близкие люди в школе, намного реже думают или пытаются совершить суицид. Обучение навыкам безконфликтного поведения и разрешения споров через систему классных часов, внеурочных занятий, курса внеурочной деятельности «Юный переговорщик». Мониторинг социально-психологического климата в коллективах класса, школьном пространстве. Комплексная превентивная профилактика проявлений психологического насилия и травли в среде обучающихся. 4. Организация внеклассной воспитательной работы, направленной на формирование у школьников ценности жизни. 5. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся: - организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья - организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия. 6. Диагностическая работа по выявлению детей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении (анализ таблиц факторов развития кризисного состояния и суицидального риска, социально-психологическое тестирование и др..) 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы суицидального риска, с целью предупреждения суицида. 8. Обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера. 9. Повышение мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию по вопросам профилактики суицидального поведения детей, употребления ими психоактивных веществ и жестокого обращения. Формирование правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей в вопросах нормативного правового регулирования работы по профилактике употребления психоактивных веществ, жестокого обращения с детьми, суицидального поведения, обеспечения защиты прав интересов детей. Реализация муниципальной Программы всеобуча для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних» 11. Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах. 12. Диагностика уровня превентивной грамотности педагогических работников в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. 13. Повышение компетентности педагогических работников школы в области профилактики суицидального поведения

	обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства
Информационная безопасность	Формирование и развитие навыков цифровой компетенции участников образовательного процесса через проведение Единых уроков безопасности в сети интернет, декад безопасности в сети интернет, проведения тематических классных часов, всеобучей, разработки и реализации программ внеурочной деятельности: -информационную безопасность (защита от клипового мышления, умение проверять достоверность информации, умение избегать лишней информации); -коммуникативную безопасность (культура сетевого этикета, цифровой имидж, цифровой след); - техническую безопасность (навык по работе с компьютером, гаджетами, сетью, программами и другими устройствами, от которого зависит сохранность личных данных); -потребительскую безопасность (умение быть грамотным покупателем и ответственным потребителем контента в сети). Профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий посредством различных форм работы. Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации. Повышение компетентности педагогических работников гимназии в области организация работы по профилактике информационной безопасности обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности: - Ростов- территория безопасности; - Культура здорового и безопасного образа жизни. Участие во внеурочной деятельности проектов муниципального уровня: - Колесо безопасности; - Городская викторина АВС по изучению правил дорожного движения; - Городской конкурс «Безопасность глазами детей»; - Смотр основных и резервных отрядов ЮИД; - реализация различных форм работы по формированию у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; - применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреж-дение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах; - поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения; - использование материально-технического потенциала школы и особенностей воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

	- Повышение компетентности педагогических работников школы в области организация работы по профилактике детского - дорожно-транспортного травматизма обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства.
профилактика травматизма и гибели детей	Основной формой профилактики детского травматизма является инструктажи педагогов, обучающихся, родителей по технике безопасности. Учителями-предметниками химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи и инструктажи на рабочем месте с обучающимися на первых уроках каждого учебного полугодия. Перед проведением лабораторных работ, практических работ, лабораторных практикумов, практических занятий учителями-предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности. Классными руководителями в начале учебного года, а также перед походами, экскурсиями, каникулами проводятся инструктажи с обучающимися класса по направлениям: - пожарная безопасность; - электробезопасность; - соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке; - безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду; - профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; - правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами; - правила безопасности вблизи открытых окон. - Регулярное проведение профилактических бесед с обучающимися и родителями о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся. - Определение графика дежурства учителей и обучающихся старших классов в коридорах и рекреациях школы – профилактика травматизма. - Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам. - Формы деятельности педагогического коллектива по профилактике травматизма и гибели детей: --ежедневная проверка помещений образовательной организации для проведения занятий. --разъяснительные беседы по вопросам безопасности --классные часы о правилах безопасности на дорогах, вблизи автомобильных дорог, о правилах безопасности вблизи открытых окон, о правилах пожарной безопасности, о правилах безопасности на водных объектах в период установления теплой погоды, ледохода, о недопустимости нахождения несовершеннолетних на льду без надзора взрослых, о недопустимости скатывания на лед с обрывистых берегов, о правилах безопасности вблизи ЖД, опасности зацепинга; --беседы с родителями на собраниях, в мессенджерах --совещания с участием классных руководителей об организации и ведении работы по профилактике ДТП с обучающимися школы, по пожарной безопасности, по профилактике несчастных случаев на воде, рядом с водными объектами, по профилактике несчастных случаев на ЖД; --обновление информационных стендов;

	-беседы инспектора ОГИБДД с обучающимися; -размещение информации по вопросам безопасного поведения на сайте и в социальных сетях; -размещение информации по вопросам безопасного поведения в родительских группах в мессенджерах. -проведение плановой объектовой тренировки по эвакуации из здания во время пожара; - мониторинг занятости и местонахождении детей во время каникул Повышение компетентности педагогических работников школы в области организация работы по профилактике травматизма и гибели обучающихся через систему дополнительного образования, курсов повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах, тренингах различного уровня организации и социального партнерства
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ	**физкультурно- оздоровительная работа**-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер»; -Дни здоровья «Движение-жизнь»; -Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; -рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; -участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания», -экскурсии. -организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха **Организация правильного (здорового) питания** -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания, -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; **профилактика ПАВ, табакакурения** Встречи с медработниками, с психологами Областного наркологического диспансера, с сотрудниками Госнаркоконтроля, с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений, конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовой пропагандистского содержания, просмотр фильмов о вреде наркотических средств, проведение акций. Проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах. Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные. Реализация дополнительных программ превентивного образования по профилактикенезаконного потребления наркотических средств и ПАВ, пропаганде ЗОЖ.

Антикоррупционное воспитание.	- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Тематические недели , посвящённые мерам по борьбе с коррупцией - Тематическая беседа, посвящѐнная Дню Конституции РФ; - Профилактические беседы с сотрудниками полиции - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАПРФ ст.20.2. - Конкурсы на знание законов и права; антикоррупционных плакатов, эссе, рисунков, социальных видеороликов - Книжные выставки по антикоррупционной тематике: «Права человека», «Наши права — наши обязанности».
Профилактика экстремизма и терроризма	- Дни Правовых знаний; реализация в рамках Недели психологии мероприятий по формированию социально-психологической устойчивости несовершеннолетних в ситуациях, сопряженных с политическими манипуляциями и экстремистскими вызовами; - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - тематические беседы и классные часы по действиям вслучае угрозы террористического акта, - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!». Встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. - мониторинг по раннему выявлению и профилактике национализма и экстремизма в детской среде (анкетирование, опросы, социальные сети и др.), -мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Реализация Программы всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, разработанной ГБУ РО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий. Организация взаимодействия с родителями обучающихся, просветительская работа по профилактике кризисных состояний и суицидов обучающихся. Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; -«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации;

В МАОУ «Школа №72» организована работа Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних

Цель деятельности службы медиации - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным и образованным человеком.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Школа №72» осуществляется в рамках различных форм деятельности.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповые	- общешкольный родительский комитет; - Клуб родительских проблем; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы	- работа классных родительских комитетов, совета школы; - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов гимназии (социальный педагог, педагог психолог, учитель - логопед, инспектор ПДН ОП-8 УМВД России по городу Ростову – на – Дону, администрация); - родительские собрания - анкетирование
Индивидуальные	- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем,	индивидуальное консультирование родителей, - организация психолого - педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа

	связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и - родителей	классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» контроль и информирование о привлечении к ответственности за невыполнение родительских - обязанностей (при необходимости).

В МАОУ «Школа №72» действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов, родительский патруль безопасности дорожного движения, Совет отцов.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «Школа №72» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Структура ученического самоуправления МАОУ «Школа №72» имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, школьное самоуправление, Совет старшеклассников. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды деятельности
На индивидуальном уровне	вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой - экологические десанты

Через модель ученического самоуправления реализуется право обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации,

самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МАОУ «Школа №72»

	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ)		Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
	ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет		ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

	Информационно - методический центр образования города Ростова-на-Дону		МБУ культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система
	Православный Приход Святого Георгия Победоносца г. Ростов-на-Дону, , ул. 339 Стрелковой Дивизии, 33.		МБУ ЦПП МС Советского района г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой дивизии
	Региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области. ул. Малюгиной,214		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Ростова-на-Дону «Детско-юношеская спортивная школа№ 5»		Отдел пропаганды и безопасности ГАИ ГИБДД по РО
Интерактивный музей «Россия – моя история»	Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Советского района г. Ростова-на-Дону	Отдел полиции № 8 управления МВД России по г. Ростову-на-Дону, подразделение по делам несовершеннолетних	КДН и ЗП Советского района г. Ростова-на-Дону

Модуль «Трудовое воспитание»

Содержание трудового воспитания в школе реализуется через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд». Данный предмет предполагает:

- практико-ориентированная направленность содержания образования;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности трудовое воспитание находит отражение в общественно полезном труде, бытовом самообслуживающем труде.

Общественно-полезный труд предполагает:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, гимназии
- благоустройство пришкольной территории – разбивка клумб, посадка аллей выпускников;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники.

Бытовой самообслуживающий труд в себя включает:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе;
- уборка мусора на пришкольной территории. Трудовое воспитание реализуется посредствам:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнения домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной

историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Работа по адаптации детей данной категории осуществляется по трем ключевым категориям:

- Учебная адаптация
- Социально- психологическая адаптация
- Культурная адаптация

Форма адаптации	**Направления деятельности**	**Формы реализации**
Учебная адаптация Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.	Максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей; персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;	Назначение наставников. Групповые занятия по русскому языку (русский, как иностранный). Дополнительные занятия по сложным предметам. Включение в внеурочную деятельность.
Социально-психологическая адаптация: Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.	Преодоление культурных различий и противоречий. Снятие напряженности в ученическом коллективе. Знакомство с русской культурой, обществом. Повышение языковых и культурных компетенций. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам; Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей. Вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО. Проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией. Разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости). Ориентация на интересы обучающегося и активное взаимодействие с родителями.	Закрепление одноклассников – наставников. Совместные мероприятия для родителей и детей. Индивидуальные и групповые занятия по нормам поведения. Участие в общественно полезной деятельности. Назначение на ответственные должности в классе Классные часы, направленные на воспитание и социализацию. Психолого- педагогическое сопровождение (рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.); Проектная деятельность. Презентация обучающимся своей родной культуры, обычаев, представлений о мире. Создание группы волонтеров на базе ОО для помощи детям с миграционной историей. Родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции). Дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами). Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п..

Культурная адаптация Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.	Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования	Мероприятия по русской культуре. Посещения экскурсий и экспозиций. Просмотр фильмов о традициях народов России. Уроки-погружения, мастер-классы, игры, фестивали, конкурсы и дебаты, направленные на знакомство с русской культурой и многообразием культур народов России.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Школа №72» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе МАОУ «Школа №72» детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность школьного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают

навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьные медиа предоставляют обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации в динамично развивающейся медиа-сфере. Обучающиеся знакомятся с основами медиапроизводства, формируют критическое мышление, умение анализировать информацию и создавать собственный медиаконтент. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Освещение важных событий школы:

- Систематическая съемка и создание репортажей о ключевых мероприятиях, праздниках, конференциях и спортивных соревнованиях, происходящих в школе.
- Курирование новостной ленты на сайте и в социальных сетях школы, наполнение ее актуальными и интересными материалами.
- Практика проведения интервью с учителями, учениками и гостями школы, развитие навыков общения и журналистской этики.

Создание учебных фильмов:

- Разработка и реализация проектов учебных фильмов по различным предметам, позволяющих углубить понимание материала и представить его в наглядной форме.
- Освоение техник видеосъемки, монтажа, озвучивания и создания анимации.
- Использование учебных фильмов в образовательном процессе для повышения интерактивности и вовлеченности учащихся.

Съемка роликов по профориентации:

- Создание видеоматериалов, знакомящих учащихся с различными профессиями, их особенностями и перспективами.
- Организация встреч с представителями различных профессий и съемка интервью с ними.
- Формирование у учащихся осознанного подхода к выбору будущей профессии и планированию карьеры.

- Участие в районных, муниципальных и всероссийских конкурсах.
- Подготовка и представление медиапроектов на конкурсы различного уровня.
- Обмен опытом с другими участниками конкурсов и получение профессиональной оценки своей работы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова — на — Дону «Школа №72» «РЕКОРД» является структурным подразделением.

Деятельность ШСК «Каскад», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК «Каскад », имеет символику, название, эмблему, флаги, вымпелы, единую спортивную форму и иные знаки отличия.

ШСК «Каскад», осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом, на территории МАОУ «Школа 72».

Модуль «Школьный театр»

В МАОУ «Школа №72» открыт филиал театра «Арбуз», который реализует свою деятельность в двух направлениях: «Школа красноречия» и художественно- эстетической направленности «Школьный театр». Занятия в театральном кружке оказывают положительное влияние на развитие детского интеллекта, учат свободно держаться, красиво говорить,находить общий язык со сверстниками. Именно эти задачи решает в своей воспитательной работе гимназия, которая сочетает в себе передовой педагогический опыт и поиск новых методов всестороннего развития личности ребёнка. Ведут работу в театре педагоги и обучающиеся, находя в своём коллективе сценаристов, режиссёров, актёров, художников, музыкантов, хореографов и даже критиков и рецензентов.

Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в МАОУ «Школа №72» очень важная роль отведена деятельности историко-краеведческому музейному уголку «Окна истории», который был 10.12.2024г. (Сертификат №61-МУ-2024-0175).

Основной целью музейного уголка является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника (самоорганизации, аналитического мышления, коммуникативных навыков и т.д.), приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Музей организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея, а также необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов.

В рамках экскурсионной деятельности активом школьного музейного, а также руководителем музея проводятся экскурсии в соответствии организованными постоянными и временными выставочными экспозициями, а также планом намеченных на учебный год мероприятий.

Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы

ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Сегодня востребованными и интересными для активного участия школьников становятся новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии, квесты.

Достоинства данных экскурсий в том, что учителя (не только работники музея) и ученики (не только актив музея) сами отбирает нужный материал, составляет необходимый маршрут, изменяют содержание согласно поставленным целям и запросам. Такие экскурсии имеют большой арсенал средств и методов - видео, звуковые файлы, анимация, архивные материалы и экспонаты, портреты, фотографии, музейные предметы, QR-коды, квестовые и игровые технологии. Все это делает экскурсию более интересной, качественной, результативной. Происходит популяризация и расширение общественного доступа к музейным предметам и музейным коллекциям, осуществление культурно-просветительской и образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации.

Наименование Должности	**Кол-во**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор	**1**	- контроль развития системы организации воспитания обучающихся; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; регулирование воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №72»; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАОУ «Школа№72»; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	**2**	- контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; - организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; - контроль участия обучающихся в районных и городских, конкурсах; -развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Заместитель директора по воспитательной работе	**1**	- организация воспитательной работы в МАОУ «Школа №72 »; проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №72» за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №72» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - контроль участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - -координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	**1**	Советник решает задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы Движения Первых
Классный руководитель	**36**	- организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива; – формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	**1**	- организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия -коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	**2**	- организация психологическое сопровождение воспитательного процесса; - коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; - консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; - занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
		социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологического здоровья

		личности
Педагог дополнительного образования	**4**	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель – предметник	**47**	- реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания гимназии - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого - физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
Учитель-логопед **Учитель дефектолог**	**1** **1**	проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся

Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, в том числе по работе с детьми ОВЗ и других категорий.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение:

Воспитательная работа в МАОУ «Школа№72» осуществляется на основе Устава МАОУ «Школа №72», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников МАОУ «Школа №72», договорах с социальными партнерами, локальных актах, которые дополняются и размещается на официальном сайте образовательной организации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ «Школа №72», получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов на уровнях начального и основного образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, гимназии, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Школа №72» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Школа №72» и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУ «Школа №72» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «Школа №72» воспитательного процесса являются:

Направления анализа	**Содержание**	**Выявленные проблемы**	**Пути решения проблем**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участников научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориента ция» программы воспитания

	соревнованиях		
	волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма		
Воспитательная деятельность классных руководителей	Журнал работы классного руководителя. Самоанализ классного руководителя		

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	**Показатель**	**Инструментарий**
Организационно-образовательная модель МАОУ «Школа №72»	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспосабливая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в образовательной организации от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	Методика анализа организационно-образовательной модели школы. (В.А. Ясвин)
Организационная культура образовательной организации	- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других образовательных организаций в данном коллективе	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда МАОУ «Школа №72»	- модальность локальной Образовательной среды в образовательной организации; характеристики локальной образовательной среды в образовательной организации (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность,	Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин) Методика «Модальность образовательной среды»(В.А. Ясвин) Методика «Определение модальности типа среды на

	доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); модальность и характеристики микрообразовательных сред; психологическая безопасность образовательнойсреды	уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)
Содержание воспитательно-образовательного процесса -	компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; степень интереса субъектов воспитательно- образовательного процесса к школе; готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно- образовательного процесса с данной школой; степень активности субъектов воспитательно- образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии сосвоим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе(Кочеткова О.И.)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	Изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л.И. Уманского)
	статусов всех членов группы; определение уровня развития мотивации успеха; определение уровня личностного роста	Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязньнеудачи» (А. А. Реан), Методика "Диагностика личностного роста" (П.В. Степанов)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете МАОУ «Школа №72» для планирования работы в следующем учебном году.